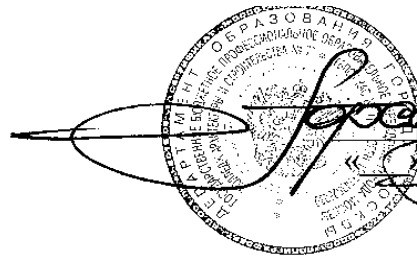


Департамент образования города Москвы

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение города Москвы
«Колледж архитектуры и строительства № 7»**

СОГЛАСОВАНО:

Решением Управляющего совета
Протокол № 2 от 10 февраля 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
В.В. Корсаков
_____ 2016 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения города Москвы
«Колледж архитектуры и строительства № 7»
на период с 2016г. по 2020г.**

Москва,

2016 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГБПОУ «КОЛЛЕДЖ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА №7»

Паспорт Программы развития	
Введение	
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	
2. Цели и задачи Программы развития	
3. Концепция развития образовательной организации	
3.1. Видение. Миссия. Ценности	
3.2. основополагающие принципы развития	
3.3. Научно-методологические основы	
3.4. Модель выпускника колледжа	
4. Основные мероприятия программы развития образовательной организации	
4.1. Подпрограмма «Колледж как современный высокотехнологичный образовательный комплекс подготовки квалифицированных кадров в области строительства»	
4.2. Подпрограмма «Развитие межрегионального сотрудничества и непрерывного профессионального образования отраслевых кадров строительной отрасли на базе Центра профессиональных квалификаций строительной отрасли»	
4.3. Подпрограмма «Разработка и внедрение гибкой учебно-производственной платформы для освоения профессиональных компетенций в области строительства»	
4.4. Подпрограмма «Создание интерактивного развивающего пространства дополнительного образования молодежи и студенчества в условиях актуализации неформального образования»	
4.5. Подпрограмма «Мастерская строительных компетенций» для подготовки и участия в международных, национальных и региональных конкурсах профессионального мастерства среди молодежи.	
4.6. Подпрограмма «Внедрение эффективной системы управления образовательной организацией на основе оптимизации механизмов участия заинтересованных сторон»	
5. Этапы реализации Программы развития	
6. Механизм реализации Программы развития	
6.1. Риски и способы минимизации их влияния	
6.2. Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы развития	
6.3. Управление и контроль за ходом реализации Программы развития	
7. Ожидаемые результаты от реализации Программы развития	
8. Приложения	

**Паспорт программы развития
Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения города Москвы
«Колледж архитектуры и строительства № 7»
на период с 2016 по 2020 г.г.**

1	Наименование Программы	Развитие Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Колледж архитектуры и строительства № 7» на период с 2016 по 2020 гг.
2	Основание для разработки Программы	<p>Указ Президента от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»</p> <p>Указ Президента от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</p> <p>Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ</p> <p>Федеральный Закон РФ от 02.05.2015г. «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2013 N 2108-р «Об утверждении перечня мероприятий по увеличению к 2020 году числа высококвалифицированных работников»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции)»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 г. N АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций, по независимой оценке, качества образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"</p>

		<p>Закон города Москвы о начальном и среднем профессиональном образовании в городе Москве N 32 от 29 июня 2005 года (в ред. Законов г. Москвы от 22.02.2006N 12, от 09.12.2009 N 12, от 25.06.2014г.)</p> <p>Закон города Москвы о развитии образования в Городе Москве N 25 от 20 июня 2001 года (в ред. Законов г. Москвы от 10.10.2001 N 46, от 29.10.2003 N 63, от 22.12.2004 N 91, от 15.06.2005 N 23, 08.11.2006 N 55, от 22.04.2009 N 8, от 14.07.2010 N 36, от 25.06.2014г., от 24.06.2015г.)</p> <p>Закон города Москвы об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве от 28 апреля 2010 г. N 16 (с изм. от 25.06.2014г.)</p> <p>Постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 года № 450-ПП «Об утверждении Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в ред. постановлений Правительства Москвы от 22.02.2012 N 64-ПП, от 04.09.2012 N 454-ПП, от 16.07.2013 N 467-ПП, от 22.04.2014 N 206-ПП)</p> <p>Постановление Правительства Москвы № 250-ПП от 30 марта 2010 года «О комплексе мер, направленных на содействие в трудоустройстве выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования в городе Москве»;</p> <p>Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020, утвержденная Минобрнауки РФ в 2015 году</p> <p>Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».</p> <p>Государственное задание ГБПОУ КАС №7 на 2016 г. И иные подзаконные акты в области непрерывного профессионального образования кадров.</p>
3	Кем принята Программа	Управляющим советом колледжа протокол № ____ от «__» _____ 2016 г.
4	Разработчики Программы	Педагогический коллектив Колледжа Социальные партнеры
5	Исполнители Программы	Участники образовательного процесса: административный и педагогический коллектив колледжа, обучающиеся и их законные представители
6	Цели и задачи Программы	<p>Цель: Обеспечение устойчивого процесса подготовки высококвалифицированных кадров по перспективным и востребованным программам профессионального образования и обучения для нужд градостроительного комплекса города Москвы в условиях инновационной среды профессиональной образовательной организации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создание организационно-педагогических условий для комплексного подхода при подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с приоритетами</p>

		<p>государственной политики в области архитектуры и строительства города Москвы.</p> <p>2. Формирование устойчивых профессиональных компетенций будущих специалистов градостроительного комплекса через подготовку кадров, конкурентоспособных на рынке труда, ориентированных на профессиональное саморазвитие в условиях внедрения новых технологий и современных методов организации производств.</p> <p>3. Обеспечение полного комплекса образовательных услуг для непрерывного профессионального развития молодежи и взрослого населения города Москвы с применением лучших практик и перспективных педагогических технологий, возможностью электронного обучения и удаленного освоения дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения.</p> <p>4. Развитие модели участия всех заинтересованных сторон, включая заказчиков кадров в лице представителей крупного и малого бизнеса, профессиональных и общественных объединений, а также самих обучающихся в управлении образовательным учреждением, формировании политики его развития и модернизации.</p> <p>5. Формирование и постоянное обновление комплекса инновационного оснащения учебно-производственной среды образовательной организации, ориентированной на практическое освоение профессиональных компетенций с привлечением лучших баз практического обучения.</p> <p>6. Обеспечение качества реализации образовательных услуг за счет модернизации механизмов оценки процесса и результатов образования, внедрения системы независимой профессионально-общественной аккредитации образовательных программ колледжа, внедрение системы учета требований заказчиков кадров к качественным характеристикам выпускников.</p> <p>7. Создание безбарьерной образовательной среды для обучения лиц с особыми образовательными потребностями, включая одаренную и мотивированную молодежь, развитие спектра профессиональных проб и программ профессиональной ориентации для всех категорий населения города Москвы</p> <p>8. Постоянная поддержка статуса престижного устойчиво развивающегося образовательного процесса путем продвижения бренда колледжа на межрегиональных и международных конкурсах профессионального мастерства, формирование его имиджа в качестве ведущей образовательной организации в области архитектуры и строительства.</p> <p>9. Формирование внутрикорпоративной среды образовательной организации, развитие профессионально-педагогических компетенций обучающего, административного и инженерно-технического персонала образовательной организации, создание открытой дискуссионной платформы для обмена лучшими педагогическими практиками в области реализации образовательных программ индустрии строительства.</p>
7	Стратегическое направление	Обеспечение результативности функционирования многоуровневого многопрофильного образовательного комплекса в соответствии с приоритетными направлениями развития государственной политики в области профессионального образования
8	Этапы реализации программы	Программа реализуется в пять этапов: Первый этап: Начало: 01.01.2016. Окончание: 31.12.2016

		<p>Второй этап: Начало: 01.01.2017. Окончание: 31.12.2017 Третий этап: Начало: 01.07.2018. Окончание: 31.12.2018 Третий этап: Начало: 01.07.2019. Окончание: 31.12.2019 Третий этап: Начало: 01.07.2020. Окончание: 31.12.2020</p>
9	Объемы и источники финансирования	<p>Финансирование программы развития колледжа осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного финансирования и за счет средств от приносящий доход деятельности.</p>
10	Ожидаемые результаты	<p>1.Высокий уровень результативности функционирования образовательной организации, реализующей инновационную модель подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и компетентных специалистов, обеспечивающий новое качество среднего профессионального образования.</p> <p>2.Постоянно обновляемый комплекс образовательных услуг для непрерывного профессионального развития молодежи и взрослого населения города Москвы с применением лучших практик и перспективных педагогических технологий, возможностью электронного обучения и удаленного освоения дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения.</p> <p>3.Внедренные механизмы межрегионального сотрудничества и непрерывного профессионального образования отраслевых кадров строительной отрасли на базе Центра профессиональных квалификаций строительной отрасли.</p> <p>4.Интерактивное развивающее пространство дополнительного образования молодежи и студенчества в условиях актуализации неформального образования.</p> <p>5.Функционирование оснащенной с учетом требований современных строительных технологий гибкой учебно-производственной платформы для освоения профессиональных компетенций в области строительства</p> <p>6.Созданная в колледже инновационная развивающая образовательная среда для подготовки молодежи к участию в международных, национальных и региональных конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>7.Оптимизированные механизмы вовлечения социальных партнеров и участников образовательных отношений в процесс управления подготовкой кадров в колледже.</p> <p>8.Интеграция колледжа в работу регионального отраслевого образовательно-производственного кластера с учетом сетевых связей учебно-производственного объединения колледжей строительного профиля.</p> <p>9.Актуализированные содержание, технологии и формы реализации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями развивающихся отраслей.</p> <p>10. Создание в колледже эффективных механизмов оценки качества освоения образовательных программ, основанных на оценке сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с потребностями отраслей экономики Москвы.</p> <p>11.Положительные результаты по итогам прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.</p> <p>12.Устойчивая положительная динамика результативности прохождения выпускниками процедур текущего и итогового контроля, а также независимой оценки квалификаций с учетом требований профессиональных стандартов.</p> <p>13. Создание в колледже здоровьесформирующей среды -</p>

		<p>полноценных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни и системы оказания помощи нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.</p> <p>14. Формирование и внедрение лучших воспитательных практик для профилактики неустойчивой социально-поведенческой позиции современной молодежи средствами профессионально-ориентированной среды образовательной организации.</p> <p>15. Увеличение эффективности деятельности колледжа (экономической, образовательной, социальной) за счет привлечения отраслевых объединений и союзов к участию в обеспечении результативности функционирования в условиях тесной связи с рынком строительной индустрии города Москвы.</p>
11	Система организации и контроля за выполнением программы	<p>Управление Программой осуществляется руководством образовательной организации при участии общественных органов управления и представителей отраслевых объединений.</p> <p>Внутренний контроль за исполнением программы осуществляется посредством администрирования, с привлечением студенческой и педагогической общественности.</p> <p>Внешний контроль осуществляется в соответствии с нормативно-правовым регулированием в области образования, а также с привлечением системы независимой оценки качества образования.</p> <p>Общий контроль на уровне Государственного Заказчика осуществляет Департамент образования города Москвы.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Современные требования, выдвигаемые государством по ускоренной модернизации экономики, внедрению мероприятий, направленных на импортозамещение производственных технологий и продукции, развитию наукоемких процессов отечественного производства ставят перед системой профессионального образования новые задачи подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, способных обеспечить выполнение данных требований на высокопрофессиональном уровне. Это выдвигает новые задачи функционирования образовательных организаций, обуславливает применение механизмов эффективного управления многомерной образовательной структурой, обеспечивающей решение глобальных задач подготовки кадров для региона.

Реализация программно-целевого подхода через программу развития ГБПОУ КАС №7 позволит обеспечить эффективное расходование бюджетных средств, применить проектный подход и обеспечить построение внутренних структурно-содержательных связей в многопрофильной образовательной организации.

Программа «Развитие государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Колледж архитектуры и строительства № 7» на период с 2016 по 2020 г.г.» (далее - Программа) - регламент, определяющий концепцию, стратегию и тактику развития ГБПОУ КАС №7 (далее - Колледж).

Программа последовательно развивает и закрепляет результаты, полученные в рамках реализации Программы «Развитие государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы Колледж архитектуры и строительства №7 на период с 2013 по 2015 гг.». Программа разработана в рамках реализации Постановления Правительства Москвы от 27 сентября 2011 года № 450-ПП «Об утверждении Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в ред. постановлений Правительства Москвы от 22.02.2012 N 64-ПП, от 04.09.2012 N 454-ПП, от 16.07.2013 N 467-ПП, от 22.04.2014 N 206-ПП).

Разработка Программы развития осуществлялась на основании нижеследующих нормативных документов:

- Указ Президента от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный Закон РФ от 02.05.2015г. «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2013 N 2108-р «Об утверждении перечня мероприятий по увеличению к 2020 году числа высококвалифицированных работников»;
- Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 г. N АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Закон города Москвы о начальном и среднем профессиональном образовании в городе Москве N 32 от 29 июня 2005 года (в ред. Законов г. Москвы от 22.02.2006N 12, от 09.12.2009 N 12, от 25.06.2014г.);
- Закон города Москвы о развитии образования в Городе Москве N 25 от 20 июня 2001 года (в ред. Законов г. Москвы от 10.10.2001 N 46, от 29.10.2003 N 63, от

22.12.2004 N 91, от 15.06.2005 N 23, 08.11.2006 N 55, от 22.04.2009 N 8, от 14.07.2010 N 36, от 25.06.2014г., от 24.06.2015г.);

– Закон города Москвы об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве от 28 апреля 2010 г. N 16 (с изм. от 25.06.2014г.);

– Постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 года № 450-ПП «Об утверждении Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в ред. постановлений Правительства Москвы от 22.02.2012 N 64-ПП, от 04.09.2012 N 454-ПП, от 16.07.2013 N 467-ПП, от 22.04.2014 N 206-ПП);

– Постановление Правительства Москвы № 250-ПП от 30 марта 2010 года «О комплексе мер, направленных на содействие в трудоустройстве выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования в городе Москве»;

– Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020, утвержденная Минобрнауки РФ в 2015 году;

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

– План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

– Государственное задание ГБПОУ КАС №7 на 2016 г. И иные подзаконные акты в области непрерывного профессионального образования кадров.

Настоящая Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Дата создания образовательной организации:

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Колледж архитектуры и строительства № 7 создано в результате реорганизации в форме слияния Государственного образовательного учреждения Московского колледжа архитектуры и строительных искусств, расположенного по адресу: 125315, Москва, ул. Усиевича, д. 31, корп. 1, корп. 2, корп. 3, Государственного образовательного учреждения профессионального училища № 46, расположенного по адресу: 125206, Москва, ул. Вучетича, д. 3/1, стр. 1, Государственного образовательного

учреждения Профессионального училища № 145, расположенного по адресу: 125412, Москва, Коровинское шоссе, д. 28, стр. 1, стр. 2, стр. 3, стр. 4, стр. 5; Государственного образовательного учреждения Профессионального училища № 163, расположенного по адресу: 125413, Москва, ул. Зеленоградская, д. 11/52; Государственного образовательного учреждения Межшкольного учебного комбината № 1, расположенного по адресу: 125315, Москва, 2-й Балтийский пер., д. 3, на основании постановления Правительства Москвы от 19 октября 2004 г. № 724-ПП «Об участии органов исполнительной власти города Москвы, объединений профсоюзов и работодателей в развитии начального и среднего профессионального образования с учетом потребности экономики города в квалифицированных рабочих кадрах», приказа Департамента образования города Москвы от 01.12.2004 г. № 766 «О реорганизации Государственного образовательного учреждения Московского колледжа архитектуры и строительных искусств, Государственного образовательного учреждения Профессионального училища № 46, Государственного образовательного учреждения Профессионального училища № 145, Государственного образовательного учреждения Профессионального училища № 163, Государственного образовательного учреждения Межшкольного учебного комбината № 1».

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Колледж архитектуры и строительства № 7 является правопреемником по всем обязательствам Государственного образовательного учреждения Московского колледжа архитектуры и строительных искусств, Государственного образовательного учреждения профессионального училища № 46, Государственного образовательного учреждения Профессионального училища № 145, Государственного образовательного учреждения Профессионального училища № 163 и Государственного образовательного учреждения Межшкольного учебного комбината № 1 в отношении всех их кредиторов и должников, включая и обязательства, оспариваемые сторонами в соответствии с передаточными актами.

Устав Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Колледжа архитектуры и строительства № 7 принят Конференцией трудового коллектива 8 декабря 2004 г. (протокол № 1) и утвержден Департаментом образования города Москвы 14 января 2005 года.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Колледж архитектуры и строительства № 7 переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы Колледж архитектуры и строительства № 7 на основании приказа Департамента образования города Москвы от 31 октября 2011 года № 825

«О переименовании государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования».

Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы Колледжа архитектуры и строительства № 7 принят Общим собранием колледжа 7 ноября 2011 года (протокол № 8) и утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 23 ноября 2011 года № 992р.

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы Колледж архитектуры и строительства №7 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы Московского колледжа мебельной промышленности, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Клинская, д. 8А, и Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы «Московский промышленно-экономический техникум», расположенного по адресам: г. Москва, пер. Мирской, д. 5, корп. 2, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Московская, д. 29, на основании приказа Департамента образования города Москвы от 22 октября 2012 года № 675.

Изменения в редакцию № 1 Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы Колледжа архитектуры и строительства №7 приняты Общим собранием 07 ноября 2012 года (протокол № 9) и утверждены распоряжением Департамента образования города Москвы от 24 декабря 2012 года № 313р.

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы Колледж архитектуры и строительства №7 переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж архитектуры и строительства № 7».

Сведения об учредителе: Департамент образования города Москвы

Местонахождение образовательной организации: 125315, Москва, улица Усиевича, дом 31, строение 3.

Местонахождение основных территориально-структурных подразделений:

- Головное подразделение: 125315, г. Москва ул. Усиевича, д. 31, электронная почта: spro-7@edu.mos.ru. Телефон: +7(499)151-49-07.

Администрация: директор колледжа, Корсаков Сергей Владимирович.

- Территориально-структурное подразделение № 1: 125413, г. Москва, ул. Зеленоградская, д. 11/52, электронная почта: kas7-01@mail.ru. Телефон: +7(495)453-11-68.

Администрация ТСП №1: Котенев Николай Владимирович.

- Территориально-структурное подразделение № 2: 127206, г. Москва, ул. Вучетича, д. 3/1, электронная почта: kas7-02@yandex.ru. Телефон: +7(495)611-54-38.

Администрация ТСП №2: Карнов Игорь Валентинович.

- Территориально-структурное подразделение № 3: 125412, г. Москва, Коровинское ш., д. 28, электронная почта: kor28@list.ru. Телефон: +7(499)905-00-80.

Администрация ТСП №3: заместитель директора: Бобылева Светлана Николаевна.

- Территориально-структурное подразделение № 4: 127083, г. Москва, Мирской пер., д. 5 к. 2. Телефон: +7(495)612-21-87.

- Территориально-структурное подразделение № 5: адрес: 125414, г. Москва, Клинская улица, дом 8А.

Местонахождение филиалов:

- Филиал ГБПОУ КАС № 7 в г. Минеральные Воды Ставропольского края: 357201, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Московская, д. 29. Телефон 8-879-225-96-13 (факс), 8-879-225-93-72 E-mail: kmvkas26ru@mail.ru.

- Филиал ГБПОУ КАС № 7 в п. Новосмолинский Володарского района Нижегородской области: 06084, Нижегородская область, Володарский район, п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 23 Тел. 8-831-367-60-25, 8-831-367-71-12 E-mail: NovoSmolino@yandex.ru.

- Структурное подразделение, реализующее дополнительное образование: «Автошкола».

Руководитель: адрес(-а): 125412, г. Москва, Коровинское ш., д. 28 Электронная почта: auto.kas7@gmail.com. Телефон: +7(499)486-04-00.

Сегодня ГБПОУ «Колледж архитектуры и строительства №7» – многофункциональный образовательный комплекс, в стенах которого осуществляют обучение **2190 человек**, из которых за счет государственных субсидий на образовательную деятельность (бюджет) проходят обучение - **1301 чел.**, за счет поступлений средств по договорам от физических или юридических лиц (на внебюджетной основе) обучается **889 чел.**, включая очную и заочную форму обучения.

Основные и дополнительные образовательные услуги колледжа

Образовательная деятельность колледжа развивается по следующим направлениям:

- подготовка специалистов среднего звена по очной форме обучения на базе основного общего и среднего (полного) общего образования;
- подготовка специалистов среднего звена по заочной, очно-заочной (вечерней) форме обучения на базе среднего общего образования на договорной основе;
- подготовка квалифицированных рабочих кадров и профессиональная подготовка по очной форме обучения на базе основного общего и среднего общего образования;
- профессиональная подготовка и переподготовка рабочих кадров для предприятий и организаций строительного комплекса города;
- обучение обучающихся, школьников по программам дополнительного и дополнительного профессионального образования.

Образовательные программы реализуются в колледже соответствии с Лицензией на образовательную деятельность (*Приложение I*).

Для реализации непрерывного обучения кадров строительного профиля, подготовки к участию в российских и международных конкурсах профессионального мастерства и обеспечения выпускников колледжа дополнительными компетенциями и квалификациями на базе Центра профессиональных квалификаций ГБПОУ КАС №7 реализуются дополнительные профессиональные образовательные программы (повышение квалификации, переподготовка специалистов) и программы профессионального обучения (профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации рабочих, служащих) в области строительства, в том числе по профессиям:

- Бетонщик
- Водитель автомобиля категории «В»
- Водитель автомобиля категории «Е» (для лиц, имеющих право на управление категорией «В»)
- Водитель автомобиля категории «С»
- Водитель автомобиля категории «Е» (для лиц, имеющих право на управление категорией «С»)
- Водитель автомобиля категории «А»
- Водитель автомобиля категории (внедорожные мототранспортные средства категории «А1»)
- Газосварщик
- Изготовитель шаблонов
- Каменщик
- Кровельщик по рулонным кровлям и по кровлям из штучных материалов
- Маляр
- Монтажник по монтажу стальных и железобетонных конструкций
- Монтажник систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации
- Облицовщик-мозаичник
- Облицовщик-плиточник
- Обойщик мебели
- Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
- Отделочник изделий из древесины
- Плотник
- Рабочий зеленого хозяйства
- Реставратор декоративно-художественных покрасок
- Реставратор декоративных штукатурок и лепных изделий
- Реставратор произведений из дерева
- Садовод
- Сборщик изделий из древесины

- Слесарь по изготовлению деталей и узлов систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации
- Слесарь по ремонту автомобилей
- Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования
- Слесарь-сантехник
- Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования
- Столяр
- Столяр строительный
- Цветовод
- Штукатур
- Электрогазосварщик
- Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
- Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах
- Электросварщик ручной сварки

Современная нормативно-правовая база дает большие свободы образовательным организациям по формированию содержания программ, по выбору форм, методов и технологий обучения, а также предоставляет возможность формировать индивидуальные образовательные траектории для учета образовательных запросов обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения.

Накопленный коллективом опыт позволяет мобильно перестраивать структуру подготовки обучающихся в зависимости от запроса личности, от потребности городского хозяйства с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ¹. Так, ускоренное обучение в колледже осуществляется по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы, в соответствии с локальными нормативными актами, определяющими регламенты реализации индивидуальных траекторий обучения.

Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программы профессионального обучения имеют возможность получить перезачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин/разделов, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, в том числе по каждому виду практики, знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, с целью разработки индивидуального учебного плана по образовательной программе, предусматривающей ускоренное обучение.

Все основные образовательные программы подготовки программы актуализируются под требования профессиональных стандартов, разработанных в области

¹ Письмо Минобрнауки РФ от 20 июля 2015 года № 06-846 «О направлении методических рекомендаций»

строительства и коммунального хозяйства, согласовываясь с заказами социальных партнеров. Введение в образовательный процесс новых профессии и специальностей СПО осуществляется на основании обращений предприятий-заказчиков кадров, заинтересованных в подготовке квалифицированных рабочих по этим профессиям.

Очно-заочная (вечерняя) и заочная формы обучения в колледже претерпевают структурные изменения в связи с потребностью взрослого населения города в их обучении по той или иной специальности учебного заведения.

Общеобразовательная подготовка осуществляется колледжем по программе основного общего образования с ориентацией на результаты, достижение которых позволит обучающимся пройти итоговую государственную аттестацию в форме ЕГЭ.

Прогноз развития направлений подготовки. Приоритетами для развития деятельности колледжа сегодня являются устойчивые интересы, связанные с заказом предприятий и организаций на подготовку кадров по востребованным и актуальным для российской экономики профессиям, и специальностям, связанным с обслуживанием и управлением системами городского газового хозяйства.

С 2016 года планируется набор абитуриентов на бюджетной основе для обучения по новым специальностям:

- Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома,
- Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Развитие учебно-производственной базы колледжа.

Реализация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ колледжа, включая программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации) кадров строительного профиля обеспечивается современным ресурсным обеспечением.

Общая площадь колледжа-комплекса составляет 41747 кв.м., в том числе 29223 кв.м. учебная площадь.

При одновременном обучении 2190 человек на одного обучающегося приходится более 13,3 кв.м. общей площади (по нормативу 9,5 кв.м.).

По лицензионным специальностям и профессиям основного и дополнительного профессионального образования колледж располагает достаточной учебно-лабораторной базой: комплектом учебных кабинетов и лабораторий, предусмотренным их примерным перечнем; оборудованием, необходимыми средствами обучения и наглядными пособиями.

Учебный процесс, в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами по всем специальностям СПО, колледж обеспечен 42-мя учебными специализированными кабинетами; 5 учебными лабораториями; спортивным залом, площадью 560 кв.м.; вычислительным центром с 4-мя кабинетами, оснащенными

современной компьютерной техникой; 8-ю учебными мастерскими. По всем профессиям в колледже имеется: 49 специализированных учебных кабинетов; 6 учебных лабораторий; 16 учебных мастерских, 4 полигона, 2 кабинета технических средств обучения, 6 компьютерных классов.

Так, сегодня колледж оснащен:

учебными кабинетами:

- электротехники;
- строительного черчения;
- охраны труда;
- основы технологии отделочных строительных работ;
- монтажа санитарно-технических систем и оборудования;
- монтажа систем вентиляции, кондиционирования воздуха,
- пневмотранспорта и аспирации;
- газосварочных работ;
- основ строительного производства;
- сварки и резки металлов;
- основ геодезии;
- материалов и изделий сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата;

- сантехнических устройств;
- отопления;
- систем оборудования для обеспечения микроклимата в помещениях;
- основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке;
- основ геодезии;
- инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок;
- экономики организации;
- проектно-сметного дела;
- проектирования зданий и сооружений;
- эксплуатации зданий;
- реконструкции зданий;
- проектирования производства работ;
- технологии и организации строительных процессов;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- оперативного управления деятельностью структурных подразделений.

Лабораториями:

- строительных материалов;

- сварочной;
- электротехники и электроники;
- гидравлики, теплотехники и аэродинамики;
- испытаний строительных материалов и конструкций;
- технической механики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности.

Мастерскими:

- слесарной;
- монтажной;
- газосварочных работ (электрогазосварочных работ, наружных трубопроводов);
- плотнично-столярных работ;
- штукатурных и облицовочных работ;
- малярных работ.

Тренажерами, тренажерными комплексами:

- малоамперным дуговым тренажером сварщика.

Учебные аудитории и лаборатории оснащены современным высокотехнологичным оборудованием и активно используются в учебном процессе:

- лабораторное оборудование для изучения методов и организации проведения геодезических работ для решения инженерных задач в строительстве;
- лабораторный комплекс для изучения основ электротехники и безопасности при выполнении строительно-монтажных работ;
- лабораторный комплекс архитектурно-строительного дизайна;
- лабораторный комплекс учебно-производственного деревообрабатывающего оборудования;
- лабораторное оборудование для диагностики труб отопления и канализации;
- лаборатория строительных материалов;
- учебно-методический комплекс «Диагностика транспортного средства»;
- учебное оборудования для подготовки операторов АЗС.
- лабораторное оборудование для подготовки специалистов по обслуживанию систем комплексной автоматизации зданий стандарта EIB/KNX на базе оборудования ведущих европейских производителей;
- лабораторное оборудование для подготовки специалистов по обсуждению систем тепловой и вентиляционной автоматики на базе SCADA системы Uitrronic;
- лабораторное оборудование для подготовки специалистов по обслуживанию систем противопожарной автоматики на базе SCADA системы Ellipse SCADA и интеллектуальных управляющих контролёров;
- лабораторное оборудование по обработке цифровой информации;
- лабораторное оборудование для проведения испытаний строительных материалов и др.

Перечень оборудования мастерских и лабораторий колледжа представлен в Приложении 2.

Материально-техническая база колледжа постоянно пополняется и обновляется.

Так, в 2015-2016 учебном году были приобретены оборудование лабораторных комплексов и учебных стендов, станки, механизмы и др. на сумму 365 тысяч 800 рублей.

В перспективе развития колледжа для обучения по программам подготовки специалистов среднего звена 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» запланировано строительство:

- полигона по монтажу газового оборудования и обвязки их газопроводами;
- полигона диагностики узлов оборудования, контрольно-измерительных приборов и запорно-регулирующей арматуры газораспределительных пунктов.

Компьютерное оборудование. Для проведения учебных занятий по дисциплинам: «Информатика», «Информационные технологии», «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», выполнения проектов, курсовых и дипломных работ используется 456 современных компьютеров.

Оснащение ресурсного центра для освоения дополнительных профессиональных компетенций. Для оснащения дискуссионной площадки и конференц-зала ресурсного центра приобретены 35 ноутбуков, многофункциональное устройство с поддержкой лазерной печати, копирования и сканирования, портативный светодиодный проектор.

Прогноз развития учебно-производственной базы колледжа предполагает формирование в колледже оснащенной гибкой образовательно-технологической платформы для развития профессиональных и общих компетенций в опорой на запросы работодателей к качеству обеспечения образовательного процесса, приобретение оборудования, необходимого для участия в всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства, в том числе WorldSkills. Кроме этого особое внимание планируется уделить обновлению в учебно-лабораторной базы освоения дисциплин общеобразовательного цикла в рамках основных общеобразовательных программ, формирования научно-технического и проектно-изыскательского мировоззрения обучающихся СПО средствами дидактических единиц общего образования.

В результате проводимой модернизации планируется создание учебной проектно-технологической лаборатории и обеспечения за счет создаваемых организационно-

педагогических и материально-технических условий принципов метапредметного подхода при освоении дисциплин общеобразовательного цикла программ СПО.

Оснащение программ будет предназначено:

- для проведения исследований, демонстрирующих законы физики, изменение состояния атмосферы, свойств и структурно-молекулярных особенностей веществ и материалов;

- правильного использования научно-технической терминологии, периодической литературы, формулирования технических понятий и их определений, оформления научных отчетов, рефератов, презентационных и информационных материалов;

- построения гипотез и осуществления экспериментов, получения и анализа первых результатов проектно-исследовательской деятельности с возможностью автоматизированной обработки данных;

- применения методов поиска новых технических решений в рамках проектно-исследовательских команд; получения первичных знаний и умений для работы в научно-технологических структурах на подобии технопарков;

- участия в реализации проектов технической направленности с использованием цифрового измерительного оборудования и компьютерной техники, развития способности представлять полученные данные в различной форме (диаграммы, графики, схемы, таблицы, визуализированные модели);

- наблюдения за природными явлениями и объяснения законов изменения температуры окружающей среды, атмосферного давления, влажности, направления и силы ветра, преломления света в разных средах и т.д.;

- использования знаково-символических средств представления информации для создания вещественных и виртуально-наглядных моделей с использованием лабораторного оборудования.

Кроме этого обучающимся станет доступным освоение метапредметных компетенций в области развития смежных направлений инженерной мысли:

- экологических знаний и тенденций «зеленой экономики»;

- истории развития технических идей, устройств и систем в различных отраслях науки и техники,

- создания и нормативно-правовой поддержки продвижения инновационных идей и основами защиты интеллектуальной собственности;

- самостоятельных педагогических практик, обучающихся при трансляции и продвижению собственных проектно-исследовательских идей.

Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая среда образовательной организации. С целью обеспечения санитарных норм работы в колледже, создано подразделение по охране труда. На основании его деятельности определены в учебном заведении производственные участки, связанные с вредными условиями работы (постоянное взаимодействие с компьютерами, с химическими реактивами, с множительной техникой, работа ряда уборщиц и т.д.). В процессе образовательной деятельности работниками колледжа осуществляются необходимые меры по обеспечению контроля охраны труда в соответствии с требованиями, установленными Законодательством российской Федерации и нормативными актами города Москвы. В колледже проводится инструктаж обучающихся и работников по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Имеются наглядные пособия и инструкции по правилам охраны труда, технике безопасности, противопожарной и эпидемиологической безопасности. Разработаны положения по охране труда в колледже, инструкции по видам деятельности и охране труда на рабочих местах. Номенклатура дел по охране труда систематизирована, ежегодно обновляется. В обязанности ответственного за охрану труда в подразделениях колледжа вменено ведение соответствующих журналов, предусмотренных требованиями по охране труда. Журнал учета расследования несчастных случаев в колледже имеется. Постоянно осуществляется проверка освещенности рабочих мест, с принятием необходимых мер по устранению этих недостатков.

Для проведения учебных занятий по физической культуре в составе колледжа имеется: 4 спортзала общей площадью 1260 кв.м., в состав входят тренажерные комплексы с 28 тренажерами, лыжная база, боксерский ринг, стадион общей площадью 0,5га.

Занятия с обучающимися по плаванию проводятся в бассейнах, арендуемых колледжем на учебный год.

Педагогические кадры образовательной организации. Колледж полностью обеспечен высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными включиться в основные направления программы развития колледжа. Из 108 преподавателей колледжа 97,2% (105 чел.) имеют высшее образование, 95,3% (103 чел.) имеют квалификационные категории; 69,4% (75 чел.) имеют высшие квалификационные категории, ученые степени и звания.

В настоящее время в составе коллектива работают:

- 8 кандидатов и докторов наук (7,4%)
- 1 «Заслуженных учителей РФ» (1 %);

– 22 почетных работника среднего и начального профессионального образования, что составляет 20,4%, из них в период 2011-2016 год почетные звания присвоены 6 педагогам.

За отчетный период 2015/2016 год прошли аттестацию на высшую и первую квалификационные категории 23 чел. (21,3% от общего числа штатных преподавателей), из них:

- на высшую квалификационную категорию - 14 чел. (13 %);
- на первую квалификационную категорию - 10 чел. (9,3 %).

Педагогический стаж работы преподавателей учебного заведения распределен по следующим группам:

- 1) От 1 до 5 лет – 17 человек;
- 2) От 5 до 10 лет – 24 человека;
- 3) От 10 до 20 лет – 35 человек;
- 4) Свыше 20 лет – 32 человека

Сегодня средний возраст преподавателей по состоянию на 01.02.2016 года составляет 49 лет.

Особое внимание в учебном заведении уделяется повышению квалификации преподавательского состава на базе образовательных организаций, реализующих программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки как в области педагогики профессионального образования, так и в направлениях, связанных с технологическим развитием отраслей. Форматы программ дополнительного профессионального образования, предусматривающие стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения на ведущих предприятиях отрасли, дают сегодня наиболее устойчивый результат.

За 3 последних года практически все 100% преподавателей повысили квалификацию в соответствии с перспективным планом. 41,6 % (45 чел.) от общего числа преподавателей продолжают повышение своего научного или образовательного уровня в текущем учебном году.

Оценивая кадровое обеспечение через призму необходимости достижения целевых показателей программы развития образовательной организации необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в колледже обеспечен высококвалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2. В учебном заведении построена устойчивая целевая кадровая система, в которой следует выделить новые положительные факторы, сложившиеся в этом направлении деятельности коллектива:

- подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (10 выпускников работают в колледже на преподавательской работе).

- развитие научного потенциала колледжа: 2 сотрудника учебного заведения защитили диссертации за последние 2 года.

3. Кадровый потенциал колледжа динамично развивается на основе целенаправленной работы администрации по стимулированию преподавательского состава к совершенствованию собственных профессиональных компетенций.

4. Качественный состав преподавательских кадров колледжа по реализуемым основным и дополнительным образовательным программам обеспечивает подготовку рабочих кадров и специалистов на высоком учебно – методическом уровне.

Научный потенциал колледжа. Научно-педагогические кадры колледжа объединены идеей формирования устойчивой научно-практической школой, интегрирующей в себе проработку лучших практик системы среднего профессионального образования города Москвы. Образовательно-технологическая платформа колледжа предоставляет для этого наилучшие организационно-педагогические условия. Педагогические кадры колледжа работают во временных творческих коллективах в рамках программно-целевых мероприятий, ориентированных на достижение целей, определенных рамками целевых программ развития образования, целевых субсидий, предоставляемых государственным заказчиками города Москвы.

Наиболее показательным становится для колледжа опыт участия в федеральных проектах, осуществляемых Министерством образования Российской Федерации.

Федеральный проект, реализованный на базе ГБОУ СПО КАС№7 в 2011– 2013 годах.

Тема проекта: «Модернизация системы начального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области строительства на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра».

Федеральный проект, реализованный на базе ГБОУ СПО КАС№7 в 2014– 2015 годах.

Тема проекта: «Выполнение научно-исследовательских работ для государственных нужд по оптимизации сети образовательных организаций на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения».

Результаты проектов могут быть использованы Минобрнауки России, Рособрназором, органами управления образованием субъектов РФ, муниципальных

образований, организациями и объединениями работодателей, профессиональными сообществами в целях формирования и развития системы среднего профессионального образования в аспекте оценки и повышения качества обучения в организациях профессионального образования для различных категорий граждан, получающих профессиональное образование в различных формах.

Участие предприятий-заказчиков кадров в стратегическом развитии колледжа. Развитие партнерских связей колледжа с предприятиями и организациями столичного рынка труда обусловлено многолетними практиками эффективного взаимодействия, объединяющими ряд стратегических направлений.

1. Оценка работодателями действий, обучающихся в процессе освоения программ среднего профессионального образования (СПО).

Оценка профессиональных действий, обучающихся по программам СПО опирается на требования к проведению данных процедур, обозначенные в соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Сегодня организации, заключившие договоры на организацию и проведение практики на своей базе:

- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

Среди наиболее значимых предприятий и организаций, заключивших договора о долгосрочном сотрудничестве и партнерстве в области подготовки квалифицированных кадров (рабочих и специалистов) столичного региона можно выделить:

- ООО «КРЕАТИВ-МЕБЕЛЬ»
- Управление Федеральной налоговой службы по г. Москве
- ООО «ВЕНТАЖ»
- ООО «Информационный земельно-правовой центр «Юго-Запад»
- ООО «ППГПЗСК «ПрофАрхПроект»»
- Инспекция Федеральной налоговой службы №13 по г. Москве

- Инспекция Федеральной налоговой службы №43 по г. Москве
- ГБУ «Жилищник района Ростокино»
- ГБУ «Жилищник района Хорошево-Мневники»
- ГБУ «Жилищник района Северное Медведково»
- ГБУ «Жилищник района Ховрино»
- ГБУ «Жилищник района Западное Дегунино»
- ГБУ «Жилищник Тимирязевского района»
- ГБУ «Жилищник района Северное Чертаново»
- ГБУ «Жилищник района Войковский»
- Департамент городского имущества города Москвы
- ООО «АКАР»
- Управление Росреестра по Москве
- Моспроект-2 им. М.В. Посохина
- ФГБУ Культуры «Большой театр России»
- ООО «Компания «Филадельфия»
- ОАО «Научно-производственное объединение» Лианозовский электромеханический завод»
- ООО «МебельПромЛюкс»
- ООО «Джи. И. Промышленная корпорация»
- ООО «София - Декор»
- ООО «Инфобип»
- ООО «Хай Пойнт»
- ООО «Вертикаль групп»
- ООО «Компания Рестотель»
- ООО «Содаст трейд»
- ОАО «СПК Мосэнергострой»
- ООО СК «МОС-8»
- ООО «МФС-ПИК»
- ОАО «Мостеплосетьстрой»
- ГУП МО «Мособлгаз»
- ЗАО «Комплексстрой 231 СТ»
- ОАО «Сантехпром»
- ОАО «Мосгаз»
- ГУП «Мосзеленхоз»
- ЗАО «Мосфундаментстрой-6»

- ООО «СтройИмпекс»
- ЗАО «СИИ»
- ОАО Корпорация «МИТ»

Для непосредственной организации стажировок и прохождения практики, предусмотренных учебными планами подготовки по профессиям и специальностям колледжа, были заключены договора со следующими организациями и предприятиями:

- ЗАО «Авангард-Строй»
- Моспроект-2 им. М.В. Посохина»
- ФГУП ГПИ и НИИГА «Аэропроект»
- ОАО «ПСО-13»
- ГУПМНИИТЭП
- Инспекция Федеральной налоговой службы №43 по г. Москве
- ОАО МТЗ ТРАНСМАШ
- ОАО «Мосгаз»
- ГУП МО «Мособлгаз»
- ООО «Пром-ГазСервис»
- ОАО «МОЭК»
- ООО «Промгазэнергосервис»
- ООО «Землемер»
- Управление Росреестра по Москве
- Управление Росреестра по Московской области
- ООО «Информационный земельно-правовой центр «Юго-Запад»
- ООО «Центр кадастровых работ»
- ОАО НИИ ТП
- Департамент городского имущества города Москвы
- ООО «СП ВИС-МОС»
- ОАО «Фундаментпроект»
- ООО «ППГПЗСК «ПрофАрхПроект»
- ООО «Архитектурная мастерская А.В. Кротова»
- ОАО «Моспроект»
- ООО «Строительное управление № 93»
- МУП «Водоканал»
- ГБУ «Жилищник района Старое Крюково»
- ГБУ «Жилищник района Дорогомилово»

- ООО «АВЭКС»
- ГБУ «Жилищник района Хорошево-Мневники»
- ООО Институт «Проектпромвентиляция»
- ООО «Сантехпром»
- ЗАО «Комплексстрой 231 СТ»
- ООО «СМУ-4 Метростроя»
- ГУП «Мосзеленхоз»
- ООО «1 Московский макетный цех»
- ОАО ЦНИИЭП «Жилища»
- ОАО «НПО «Лианозовский электромеханический завод»
- ЗАО ПСО «Мосзарубежстрой»
- ООО «МФС-ПИК»

Участие в комиссиях по проведению итогового контроля и защите выпускных квалификационных работ принимают:

- ОАО «МосгазНИИпроект»
- ООО «Стройтехэкспертиза»
- ОАО «Моспроект»
- ООО «МФС-ПИК»
- ООО «Производство и реставрация»
- ЗАО «Центромебель»
- ЗАО «Моспромстрой» филиал «Фирма Инпредстрой»
- ГУП «Мосзеленхоз» филиал Первомайский совхоз декоративного садоводства
- ОАО «Сбербанк России»
- ЗАО «Мосфундаментстрой-6»
- ОАО «СПК Мосэнергострой»

Указанные выше предприятия являются непосредственными заказчиками кадров и принимают на себя обязательства по трудоустройству выпускников колледжа. Динамика трудоустройства выпускников остается стабильно положительной.

Результаты трудоустройства выпускников:

Вид занятости по окончания обучения	2012	2013	2014	2015
Трудоустройство не по профессии/специальности	66,6%	59,1%	73,2%	81,1% (420 чел.)
Трудоустройство не по профессии/специальности	7,5%	18,0%	14,9%	10,2% (53 чел.)
Продолжение обучения	17,0%	14,6%	5,4%	3,5% (18 чел.)

Призыв в ВС РФ	8,3%	6,4%	3,5%	4,4% (23 чел.)
Прочее	0,6%	1,9%	3,0%	0,8% (4 чел.)

2. Участие в разработке и реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Реализация программ профессионального обучения (профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих) и дополнительного профессионального образования не регламентируется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, так как имеет собственные основания для разработки и проектирования образовательных результатов. На основании Приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения", а также Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" ориентация данных программ на требования рынка труда и заказчиков образовательных услуг становится обязательным условием. Начиная от проектирования и проведения функционального анализа с целью определения основных результатов освоения программ и до момента прохождения итоговой аттестации согласование программ с работодателями становится необходимым.

Практическая часть реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования на примере опыта дуального обучения осуществляется не только в учебно-производственных мастерских колледжа, но и на производственной базе предприятий и организаций. Участие опытных представителей предприятий и организаций в реализации практического обучения по указанным программам стало традиционным и обязательным.

Итоговая аттестация, завершающая профессиональное обучение, проходит в форме квалификационного экзамена, который является наиболее объективным многокритериальным инструментом оценки сформированности профессиональных компетенций и выполнения конкретных трудовых действий.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных

справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена для участия в составе аттестационной комиссии привлекаются высококвалифицированные работники и руководители производственных участков предприятий, с которыми взаимодействует образовательная организации (или предприятия, на базе которого данная организация создана), а также независимые представители других компаний отрасли, выступающие в роли профессиональных экспертов, по оценке компетенций работников. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд (или класс), категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Критерии разработки программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Для обеспечения результативности деятельности по реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования при проектировании образовательных результатов были использованы критерии профессионально-общественной аккредитации программ, в том числе:

- успешное прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедур независимой оценки ПК;
- соответствие сформулированных в программе планируемых результатов освоения профессиональным стандартам;
- соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам;
- соответствие материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник;
- наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями подтвержденное участие работодателей в:
 - проектировании программы;
 - организации проектной работы;
 - разработке и реализации программ практик;
 - разработке тем выпускных квалификационных работ.

Программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования имеют модульную структуру и позволяют гибко реагировать на требования

профессиональных стандартов, локального рынка труда, а также требованиям подготовки к всероссийским и международным конкурсам профессионального мастерства.

Конкурсное и соревновательное движение колледжа.

В 2015 году в Москве состоялся IV Открытый чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia. Студенты колледжа приняли участия в 17 компетенциях, где в 6-ти стали победителями: «Ландшафтный дизайн», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой», «Столярное дело», «Сантехнические работы», «Архитектурный дизайн» и в 7-ми призерами: «Холодильная техника и кондиционирование», «Сварочные технологии», ДПИ «Резьба по дереву», «Кузовной ремонт», «Облицовка плиткой», ДПИ «Роспись по дереву», «Флористика». Во время проведения чемпионата колледж являлся Специализированным Центром Компетенций (СЦК) по пяти компетенциям: «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой», «Столярное дело», «Сварочные технологии» и «Архитектурный дизайн». На церемонии торжественного закрытия IV Открытого чемпионата профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia студенту колледжа организаторы вручили благодарность Мэра города Москвы С.С. Собянина за участие в мировом чемпионате по профессиональному мастерству WorldSkills Competition – 2015, проходившем с 11 по 16 августа 2015 года в городе Сан-Паулу (Бразилия).

Результаты участия представителей колледжа в мероприятиях 1 полугодия 2016 г. представлены в таблице:

WorldSkills Russia 2016	
-Ландшафтный дизайн	1 место
-Холодильная техника и кондиционирование	2 место
-Малярные и декоративные работы	1 место
-Облицовка плиткой	1 место, 1 место, 3 место
-Столярное дело	1 место, 1 место
-Сантехнические работы	1 место
-Сварочные технологии	2 место
-Роспись по дереву	3 место
-Резьба по дереву	2 место
-Архитектурный дизайн	1 место
-Флористика	3 место
-Кузовной ремонт	2 место
Ресурсосбережение	призер

2 Московская метапредметная олимпиада «Московский учитель»	призер
Молодые профессионалы Москвы:	
- Слесарные работы	1 место
- Отделочные работы	1 место
- Ландшафтный дизайн	2 место
- Столярные работы	4 место
- Покраска автомобиля	2 место
- Кузовной ремонт	2 место
Профессия моей мечты	1, 3 место
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по профильному направлению подготовки 08.00.00 Техника и технологии строительства	2, 4 место
Конкурс на соискание статуса «Городская Станция юных техников»	победители

2. Цель и задачи Программы развития

Цель: Обеспечение устойчивого процесса подготовки высококвалифицированных кадров по перспективным и востребованным программам профессионального образования и обучения для нужд градостроительного комплекса города Москвы в условиях инновационной среды профессиональной образовательной организации.

Задачи:

– Создание организационно-педагогических условий для комплексного подхода при подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с приоритетами государственной политики в области архитектуры и строительства города Москвы.

– Формирование устойчивых профессиональных компетенций будущих специалистов градостроительного комплекса через подготовку кадров, конкурентоспособных на рынке труда, ориентированных на профессиональное саморазвитие в условиях внедрения новых технологий и современных методов организации производств.

– Обеспечение полного комплекса образовательных услуг для непрерывного профессионального развития молодежи и взрослого населения города Москвы с применением лучших практик и перспективных педагогических технологий, возможностью электронного обучения и удаленного освоения дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения.

– Развитие модели участия всех заинтересованных сторон, включая заказчиков кадров в лице представителей крупного и малого бизнеса, профессиональных и общественных объединений, а также самих обучающихся в управлении образовательным комплексом, формировании политики его развития и модернизации.

– Формирование и постоянное обновление комплекса инновационного оснащения учебно-производственной среды образовательной организации, ориентированной на практическое освоение профессиональных компетенций с привлечением лучших баз практического обучения.

– Обеспечение качества реализации образовательных услуг за счет модернизации механизмов оценки процесса и результатов образования, внедрения системы независимой профессионально-общественной аккредитации образовательных программ колледжа, внедрение системы учета требований заказчиков кадров к качественным характеристикам выпускников.

– Создание без барьерной образовательной среды для обучения лиц с особыми образовательными потребностями, включая одаренную и мотивированную молодежь, развитие спектра профессиональных проб и программ профессиональной ориентации для всех категорий населения города Москвы.

– Постоянная поддержка статуса престижного устойчиво развивающегося образовательного комплекса путем продвижения бренда колледжа на межрегиональных и международных конкурсах профессионального мастерства, формирование его имиджа в качестве ведущей образовательной организации в области архитектуры и строительства.

Формирование внутрикорпоративной среды образовательной организации, развитие профессионально-педагогических компетенций обучающего, административного и инженерно-технического персонала образовательной организации, создание открытой дискуссионной платформы для обмена лучшими педагогическими практиками в области реализации образовательных программ индустрии строительства.

4. «Дорожная карта» развития колледжа

Сегодня разработка Дорожных карт является инструментом деятельности развивающихся организационных структур, комплексным программно-целевым документом, позволяющим сконцентрироваться на основных результатах, достигаемых в ходе их деятельности.

Дорожная карта ГБПОУ «Колледж архитектуры и строительства №7» – это пошаговое представление плана мероприятий, осуществляемых по достижению целей, определенных федеральными и региональными нормативно-правовыми документами в области образования, стратегией развития среднего профессионального образования, государственными целевыми программами развития образования, приоритетами государственного Заказчика в лице Департамента образования города Москвы, требованиями регионального рынка труда к выпускникам образовательной организации среднего профессионального образования.

Данный сценарий является основой, в которой установлены конкретные ориентиры для функционирования административного аппарата образовательной организации, общественных органов управления колледжем, выделены задачи для формирования планов деятельности структурных подразделений, а также определены результаты, в рамках которых может быть осуществлена объективная оценка деятельности организации.

Программа развития колледжа определена в шести самостоятельных, но взаимосвязанных проектах, каждый из которых ориентирован на конечный результат. Тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий, в которых прописаны сроки, исполнитель и результаты.

4.1. Подпрограмма I

КОЛЛЕДЖ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА

Актуальность. Современные требования к подготовке кадров строительного профиля ставят перед образовательной организацией задачи повышения качества обучения, включая модернизацию содержания, технологий и организации образовательной деятельности по достижению результатов, ориентированных на выпуск высококвалифицированных кадров, способных приступить к осуществлению функций, имея устойчивые сформированные профессиональные компетенции. Достижение данных показателей возможно в условиях развития образовательной среды современного колледжа.

Сегодня особенность происходящих изменений в отраслевом разрезе продиктована комплексными задачами развития отрасли. Изменение требований к подготовке кадров продиктовано общей стратегией формирования национальной системы профессиональных квалификаций, что определено в стратегических указах Президента Российской Федерации и обусловило мероприятия по разработке профессиональных стандартов, которые сегодня носят системный характер и определяют требования к системе подготовки квалифицированных кадров, являются ориентиром для актуализации Федеральных государственных образовательных стандартов, основой для разработки программ профессионального образования и обучения.

Это требует модернизации деятельности образовательной организации в сторону создания на базе ГБПОУ «Колледж архитектуры и строительства №7» современный высокотехнологичный образовательной организации, ориентированной на изменения требований к подготовке кадров, осуществляющей полный комплекс реализации многоуровневых многопрофильных образовательных программ в области строительства.

Цель: Формирование на базе колледжа крупного высокотехнологичного образовательного комплекса, осуществляющего комплексную подготовку профессиональных кадров в области строительства.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для комплексного подхода при подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с приоритетами государственной политики в области архитектуры и строительства города Москвы.

2. Формирование устойчивых профессиональных компетенций будущих специалистов градостроительного комплекса через подготовку кадров, конкурентоспособных на рынке труда, ориентированных на профессиональное саморазвитие в условиях внедрения новых технологий и современных методов организации производств.

3. Внедрение инновационного ресурсного обеспечения образовательного процесса с учетом тенденций технологического развития строительной индустрии.

4. Обеспечение качества реализации образовательных услуг за счет модернизации механизмов оценки процесса и результатов образования, внедрения системы независимой профессионально-общественной аккредитации образовательных программ колледжа, внедрение системы учета требований заказчиков кадров к качественным характеристикам выпускников.

5. Расширение спектра образовательных услуг, включая программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с ориентацией на современные и опережающие требования рынка труда и международные стандарты.

6. Формирование новой внутренней и внешней политики колледжа, влияющей на устойчивость позиции колледжа в столичной системе образования.

Установочные сроки: январь 2016 г – декабрь 2020 года.

Результаты реализации проекта:

- устойчивое функционирование образовательной организации, реализующей подготовку высококвалифицированных рабочих кадров и компетентных специалистов для индустрии строительства города Москвы;
- оптимизированная организационная структура деятельности колледжа;
- актуализированные содержание, технологии и формы реализации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями развивающихся отраслей;
- положительные результаты по итогам прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- устойчивая положительная динамика результативности прохождения выпускниками процедур текущего и итогового контроля знаний, умений, способов действий;
- готовность к прохождению общественной аккредитации образовательной организации;
- адаптация учебно-лабораторной и учебно-производственной базы колледжа к освоению новых технологий строительной индустрии, выполнению научно-

исследовательских и проектных работ, формированию устойчивых профессиональных компетенций;

- обновленная база учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования;
- гибкий и постоянно обновляемый комплекс основных и дополнительных образовательных услуг, ориентированный на потребности предприятий и организаций строительной индустрии;

- устойчивый спрос на программы дополнительного образования для различных категорий населения города Москвы;

- совместная реализация дополнительных общеобразовательных программ с общеобразовательными организациями-партнерами колледжа;

- постоянная поддержка статуса престижного устойчиво развивающегося образовательного комплекса путем продвижения бренда колледжа на рынке предприятий и организаций строительной индустрии, на межрегиональных и международных конкурсах профессионального мастерства;

- формирование имиджа колледжа в качестве ведущей образовательной организации в области архитектуры и строительства в столичном регионе.

Подпрограмма I

**«КОЛЛЕДЖ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА»**

№	Задача проекта	Направление Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018гг.) "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")"	Мероприятия по реализации направления	Сроки реализации	Результат
1.	Создание организационно-педагогических условий для комплексного подхода при подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с приоритетами государственной политики в области архитектуры и строительства города Москвы.	<u>Подпрограмма:</u> "Профессиональное 03Б0600. Реализация механизмов развития и эффективного использования потенциала профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в интересах города Москвы.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение текущего SWOT-анализа для выявления сильных сторон и областей для развития. • Разработка концепции инновационной образовательной среды колледжа. • Принятие мер по оптимизации организационной структуры с целью обеспечения результативности деятельности образовательной организации. • Совершенствование текущих процессов выполнения требований ФГОС с выходом на задачи проектного подхода при подготовке кадров. • Формирование «лаборатории практикоориентированных проектных идей» для обучающихся по программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программ подготовки специалистов среднего звена. • Создание автоматизированных инструментов оценки текущих, промежуточных и итоговых результатов освоения профессиональных компетенций и результатов деятельности педагогических кадров. • Корректировка результативности деятельности колледжа в сторону сближения с требованиями региональных заказчиков кадров. • Внедрение режима мониторинга удовлетворенности всех участников образовательного процесса в колледже. • Введение новых профессий и специальностей, актуальных в рамках государственных и региональных программ, входящих в перечень приоритетных направлений подготовки кадров в области строительства. • Создание открытой системы on-line регистрации заказа 	2016-2020гг.	<p>Устойчивое функционирование образовательной организации, реализующей подготовку высококвалифицированных рабочих кадров и компетентных специалистов для индустрии строительства города Москвы.</p> <p>Оптимизированная организационная структура деятельности колледжа.</p>

			предприятий и организаций на объемы и спектр подготовки кадров по специальностям и профессиям колледжа.		
2.	Формирование устойчивых профессиональных компетенций будущих специалистов градостроительного комплекса через подготовку кадров, конкурентоспособных на рынке труда, ориентированных на профессиональное саморазвитие в условиях внедрения новых технологий и современных методов организации производств.	<u>Подпрограмма:</u> "Профессиональное 03Б0600. Реализация механизмов развития и эффективного использования потенциала профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в интересах города Москвы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение требований к содержанию и результатам освоения образовательных программ и формирование набора критериев оценки качества профессионального обучения. • Проведение анализа и прогнозирование спектра компетенций и квалификаций, востребованных заказчиками образовательных услуг. • Формирование реестра требований к результатам освоения программ на основе профессиональных стандартов. • Формирование депозитария программ практик в рамках освоения профессиональных модулей, согласованных с основными заказчиками образовательных услуг, отраслевыми советами по профессиональным квалификациям. • Организация стажировок преподавателей по развитию отраслевых компетенций на ведущих предприятиях градостроительного комплекса города Москвы, ознакомление с наилучшими зарубежными строительными технологиями в рамках программ взаимного обмена. • Формирование совместно с преподавателями актуальных и постоянно обновляемых программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для развития профессиональных компетенций обучающихся. • Формирование и ежегодное обновление вариативной части основных образовательных программ колледжа совместно с ведущими предприятиями индустрии строительства. • Разработка вариативных сетевых программ для подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации к участию во всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства. • Разработка программ сквозных проектов совместно с кафедрами государственного строительного университета и других образовательных организаций ВО. • Взаимодействие в УМО в области строительства по направлениям, связанным с Федеральными государственными образовательными стандартами и примерными основными образовательными программами. 	2016-2020гг.	Актуализированное содержание, технологии и формы реализации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями развивающихся отраслей.

3.	Обеспечение качества реализации образовательных услуг за счет модернизации механизмов оценки процесса и результатов образования.	<u>Подпрограмма:</u> "Профессиональное образование» 03Б0600. Реализация механизмов развития и эффективного использования потенциала профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в интересах города Москвы.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в колледже эффективных механизмов оценки качества освоения образовательных программ, основанных на оценке сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с потребностями отраслей экономики Москвы. Актуализация фонда контрольно-оценочных средств для проведения текущей оценки общих и профессиональных компетенций с критериями независимой оценки квалификаций. Формирование методических рекомендаций по проведению квалиметрических процедур с использованием механизмов синхронизации с критериями профессионально-общественной аккредитации Апробация на базе колледжа экспериментальных процедур независимой оценки квалификаций. Проведение комплексной структурно-содержательной корректировки образовательных программ по итогам прохождения обучающимися квалиметрических процедур. Постоянная поддержка системы менеджмента качества колледжа. Участие колледжа в процедурах независимой профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Внедрение системы учета требований заказчиков кадров к качественным характеристикам выпускников. 	2016-2020гг.	<p>Положительные результаты по итогам прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.</p> <p>Устойчивая положительная динамика результативности прохождения выпускниками процедур текущего и итогового контроля знаний, умений, способов действий. Готовность к прохождению общественной аккредитации образовательной организации.</p>
4.	Внедрение инновационного ресурсного обеспечения образовательного процесса с учетом тенденций технологического развития строительной индустрии.		<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы ежегодного само аудита оснащенности учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием. Актуализация и разработка новых методик подготовки обучающихся по профессиям и специальностям, реализуемых в рамках основных и дополнительных профессиональных программ. Создания совместно с предприятиями-работодателями реестра учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования для использования в образовательном процессе организации по укрупненным группам специальностей и профессий. Определение комплекса оборудования для оснащения учебно-производственных площадок колледжа для подготовки к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства (Ворлдскилс и ЮниорПрофи (Worldskills и JuniorSkills)). создание учебной проектно-технологической лаборатории для выполнения исследовательских проектов и научно-технического творчества молодежи. 	2016-2020г.г.	Адаптация учебно-лабораторной и учебно-производственной базы колледжа к освоению новых технологий строительной индустрии, выполнению научно-исследовательских и проектных работ, формированию устойчивых профессиональных компетенций.

			<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного инновационного оборудования, готового к использованию в образовательном процессе для формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся. • Заключение договора о производственном аутсорсинге для привлечения баз практического обучения на предприятиях строительной индустрии. 		
5.	Расширение спектра образовательных услуг, включая программы профессионального обучения и дополнительного образования с ориентацией на современные и опережающие требования рынка труда и международные стандарты.	<p><u>Подпрограмма:</u> "Профессиональное образование» 0300000.13 Рост численности обучающихся взрослых, осваивающих программы повышения квалификации и профессионального обучения в государственных профессиональных организациях города Москвы, в текущем периоде по отношению к началу программного периода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка комплекса основных и дополнительных образовательных программ в области «зеленой экономики». • Ориентация структуры и содержания образовательных программ на спрос в области развития профессиональных компетенций кадров, проектирование содержания образования с учетом освоения международных требований, стандартов и технологий строительной отрасли. • Разработка инновационных программ развития управленческих и предпринимательских компетенций. • Формирование востребованных образовательных программ за счет активного взаимодействия с передовыми предприятиями столичного региона образовательных услуг (от коротких тренинговых программ до программ профессиональной переподготовки специалистов среднего звена) с синхронизацией спроса и предложения. • Стимулирование деятельности педагогов и мастеров производственного обучения на расширение спектра и создание новых (специализированных, модульных, комплексных и др.) дополнительных профессиональных программ, в том числе программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для экономики столицы. • Организация на базе колледжа ежегодного конкурса на разработку актуальной программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в области строительства. • Введение системы дифференцированных стимулов для обучающего персонала по результатам деятельности и рейтинговой оценки слушателей курсов профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. • Разработка для предприятий и организаций столичного региона перечня сетевых образовательных программ. • Расширение спектра программ дополнительного профессионального образования креативно-досуговой, культурно-эстетической военно-патриотической, общекультурной и общеобразовательной направленности. • Создание на базе колледжа ключевой площадки для проведения 	2016-2020г.г.	Гибкий и постоянно обновляемый комплекс основных и дополнительных образовательных услуг, ориентированный на потребности предприятий и организаций строительной индустрии. Устойчивый спрос на программы дополнительного образования для различных категорий населения города Москвы. Заключенные договоры о совместной реализации дополнительных общеобразовательных программ с образовательными организациями-партнерами колледжа. Рост численности взрослых, обучившихся по программам профессионального

			<p>КВЕСТов по строительным направлениям (укладка и декор облицовочной плитки, отделка и внутренний интерьер помещений, садово-парковые и ландшафтные работы, декоративно-прикладное искусство, архитектурное проектирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка обучающего персонала к реализации многоуровневых образовательных программ, стажировки преподавателей на ведущих предприятиях строительной отрасли. 		<p>обучения и ДПП на базе ГБПОУ КАС №7 в текущем периоде по отношению к базовому периоду 2013-2015г.г.</p>
6.	<p>Формирование новой внутренней и внешней политики колледжа, влияющей на устойчивость позиции колледжа в столичной системе образования.</p>	<p><u>Подпрограмма:</u> "Профессиональное образование» 03Б0200. Обеспечение современных условий организации образовательного и учебно-производственного процесса, включая капитальный и текущий ремонт зданий, необходимых для размещения государственных образовательных организаций города Москвы, реализующих программы среднего профессионального и высшего образования, поставку учебно-производственного оборудования в данные организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы «перезагрузки» имиджа колледжа для построения эффективной политики развития образовательной организации. • Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с образовательными организациями, входящими в учебно-производственное объединение колледжей и реализующих родственные образовательные программы с целью выработки программы реализации сетевых образовательных программ. • Презентация колледжа во всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства • Создание в структуре колледжа совместно с предприятиями-резидентами строительной индустрии и ведущими строительными университетами города Москвы базовых кафедр с привлечением в их работу ведущих специалистов строительной отрасли. • Включение колледжа в работу отраслевого совета по профессиональным квалификациям в области строительства на базе НОСТРОЙ в части, касающихся вопросов реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. • Выработка совместно с ведущими объединениями предприятий строительной индустрии отраслевой политики по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по профессиям и специальностям сферы строительства. • Формирование внутрикорпоративной среды образовательной организации, развитие профессионально-педагогических компетенций обучающего, административного и инженерно-технического персонала образовательной организации, создание открытой дискуссионной платформы для обмена лучшими педагогическими практиками в области реализации образовательных программ индустрии строительства. • Разработка программы развития профессиональных компетенций обучающего персонала через эффективную систему повышения квалификации и переподготовки кадров. • Ввести систему дифференцированных стимулов для обучающего персонала по результатам деятельности и рейтинговой оценки 	2016-2020г.г.	<p>Постоянная поддержка статуса престижного устойчиво развивающегося образовательного комплекса путем продвижения бренда колледжа на рынке предприятий и организаций строительной индустрии, на межрегиональных и международных конкурсах профессионального мастерства. Формирование имиджа в качестве ведущей образовательной организации в области архитектуры и строительства в столичном регионе.</p>

			<p>слушателей курсов профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ тимбилдинга для построения модели корпоративного менеджмента, обеспечивающих полноценное развитие колледжа и управления персоналом. • Формирование внутренних конкурсов профессионального мастерства по номинациям «Эффективная педагогическая технология» «Современный Учебно-методический комплекс», «Куратор лучшего студенческого проекта» среди педагогических кадров колледжа. 		
--	--	--	---	--	--

4.2. Подпрограмма II

«РАЗВИТИЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАСЛЕВЫХ КАДРОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ НА БАЗЕ ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ»

Актуальность. Обучение в течение всей жизни сегодня является международной Концепцией, определяющей возможности получения и развития квалификаций для беспрепятственного трудоустройства на рынке труда в связи с изменением требований к профессиональным компетенциям современного работника. Одним из направлений модернизации строительной отрасли становится постоянное обновление профессиональных компетенций кадров предприятий и организаций Москвы и регионов, опережающее освоение рабочими и специалистами новых технологий применения строительных материалов, организационных моделей управления деятельностью, современных и безопасных методов труда, внедрения эффективных инструментов оценки безопасности строительных конструкций, способов применения новейшей строительной техники, осуществления контроля и оценки результатов выполнения строительных, проектных и архитектурных работ. В процессе профессиональной карьеры перед работниками организаций, направляемых на повышение квалификации или переподготовку, встает вопрос освоения новых приемов и трудовых действий на современном оборудовании в ситуациях, приближенных к реальным условиям высокотехнологичных производств с применением современных тренажеров и симуляторов, позволяющим выработать устойчивые знания и умения практической деятельности.

Сегодня для обеспечения процесса освоения программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов, создания открытой информационной среды для профессионального обмена знаниями и опытом в области строительства на базе колледжа совместно с ведущими предприятиями и организациями на базе Центра профессиональных квалификаций строительной отрасли создается платформа для межрегионального сотрудничества и непрерывного профессионального образования отраслевых кадров строительной отрасли.

Цель: Развитие межрегионального сотрудничества и непрерывного профессионального образования отраслевых кадров строительной отрасли на базе центра профессиональных квалификаций строительной отрасли.

Задачи:

1. Создание на базе Центра профессиональных квалификаций (ЦПК) многофункциональной структуры для выполнения широкого спектра задач по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров для строительной отрасли.

2. Внедрение инновационных форматов взаимодействия и развитие межрегионального сотрудничества, предусматривающих активизацию разработки и внедрения разноуровневых, практикоориентированных гибких по срокам и условиям реализации образовательных программ.

3. Создание информационной платформы и открытой системы on-line регистрации заказа предприятий и организаций на краткосрочные программы подготовки кадров в соответствии с предложениями колледжа.

4. Внедрение новых технологий реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для повышения эффективности реализации дополнительных образовательных услуг.

5. Организация взаимодействия с Советами по профессиональным квалификациям в области строительства и ЖКХ по вопросам реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования кадров, процедур независимой оценки квалификаций.

Установочные сроки: январь 2016 года. – декабрь 2020 года.

Результаты реализации проекта:

– эффективно функционирующая организационная структура Центра профессиональных квалификаций;

– положительная динамика численности обучающихся по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

– разработанная концепция межрегионального сотрудничества и сетевого партнерства в области реализации программ повышения квалификации и переподготовки высококвалифицированных кадров строительной отрасли и ЖКХ;

– согласованный с заказчиками спектр образовательных программ и соответствующих УМК ;

– скорректированные учебно-методические комплекты, контрольно-оценочные средства и контрольно-измерительные материалы для подготовки кадрового потенциала строительной отрасли;

– концепция единого сетевого информационно-образовательного пространства;

- устойчиво функционирующий Интернет-портала «Центр профессиональных квалификаций в области строительства»;
- ежегодный аналитический отчет по итогам работы Интернет-портала «Центр профессиональных квалификаций в области строительства»;
- разработка электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий (мобильных приложения), технологических средств для e-learning обучения;
- подписанные договоры о сотрудничестве с СПК по вопросам организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации отраслевых кадров;
- подписанные договоры о сотрудничестве с СПК на право открытия на базе ГБПОУ «Колледж архитектуры и строительства №7» постоянной площадки по проведению профессионального экзамена в рамках осуществления процедур независимой оценки квалификаций;
- прохождение выпускниками, прошедшими обучение по основным и дополнительным профессиональным программам, процедур независимой оценки квалификаций;
- положительный результат по итогам прохождения процедур профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Подпрограмма II

«РАЗВИТИЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАСЛЕВЫХ КАДРОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ НА БАЗЕ ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ»

	Задача проекта	Направление Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018гг.) "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")"	Мероприятия по реализации направления	Сроки реализации	Результат
1.	Создание на базе Центра профессиональных квалификаций (ЦПК) многофункциональной структуры для выполнения широкого спектра задач по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров для строительной отрасли.	Подпрограмма: «Профессиональное образование» 0300000.13 Рост численности обучающихся взрослых, осваивающих программы повышения квалификации и профессионального обучения в государственных профессиональных образовательных организациях города Москвы, в текущем периоде по отношению к началу программного периода.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация организационной структуры ЦПК для обеспечения полного комплекса образовательных услуг. • Активизация сектора учебно-методической деятельности по разработке и согласованию с отраслевыми предприятиями-заказчиками кадров программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. • Создание сектора, осуществляющего образовательную деятельность по реализации программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышению квалификации рабочих и специалистов строительной отрасли на основе договоров с ведущими специалистами строительной отрасли. • Внедрение эффективных инструментов маркетинга для продвижения образовательных услуг ЦПК и расширения клиентской базы. • Анализ конкурентных предложений со стороны иных организаций, осуществляющих обучение в данном секторе образовательных услуг. • Ведение прогнозных исследований в области образовательных услуг для формирования предложений по разработке программ профессионального обучения рабочих, повышения квалификации и переподготовки специалистов на перспективу. • Внедрение гибкой системы ценообразования за счет введения модульного подхода при проектировании программ 	2016-2020г.г.	<p>Эффективно функционирующая организационная структура Центра профессиональных квалификаций.</p> <p>Положительная динамика численности обучающихся по программам профессионального обучения и дополнительного образования.</p>

			<p>профессионального обучения взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание депозитария программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров строительной отрасли. Создание Центра профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и трудоустроенных граждан. 		
2.	<p>Внедрение инновационных форматов взаимодействия и развитие межрегионального сотрудничества, предусматривающих активизацию разработки и внедрения разноуровневых, практикоориентированных гибких по срокам и условиям реализации образовательных программ.</p>	<p><u>Подпрограмма:</u> "Профессиональное образование» 0300000.13 Рост численности обучающихся взрослых, осваивающих программы повышения квалификации и профессионального обучения в государственных профессиональных образовательных организациях города Москвы, в текущем периоде по отношению к началу программного периода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработать концепцию межрегионального сотрудничества и сетевого партнерства в области реализации программ повышения квалификации и переподготовки высококвалифицированных кадров строительной отрасли и ЖКХ. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями Москвы и регионов для создания единого образовательного пространства строительного профиля, кооперация информационных, инновационных, методических, кадровых, материально-технических, финансовых и иных ресурсов для создания эффективных условий организации деятельности центра профессиональных квалификаций. Формирование программы взаимодействия с рекрутинговыми агентствами в области строительства по организации программы повышения квалификации и оценки персонала предприятий строительной отрасли и ЖКХ. Согласование усилий всех участников сетевого взаимодействия в направлении синхронизации требований предприятий строительной отрасли к содержанию и качеству предоставляемых образовательных услуг. Активизация работы в области расширения спектра сетевых партнеров с привлечением региональных предприятий и организаций к процессам разработки и внедрения разноуровневых, практикоориентированных гибких по срокам и условиям реализации образовательных программ. Формирование и согласование с предприятиями контента образовательных программ и соответствующих УМК для внедрения всеми участниками сети. Организация общественного мониторинга разработанных учебно-методических комплектов основных и дополнительных сетевых образовательных программ. Анализ, обсуждение и корректировка критериев и технологий 	2016-2020г.г.	<p>Концепция межрегионального сотрудничества и сетевого партнерства в области реализации программ повышения квалификации и переподготовки высококвалифицированных кадров. Согласованный с заказчиками контент образовательных программ и соответствующих УМК. Скорректированные контрольно-оценочные средства и контрольно-измерительные материалы для оценки профессиональных компетенций обучающихся. Доступность и интенсивность продвижения образовательных услуг через</p>

			<p>результативности обучения с представителями учебно-производственного объединения в области строительства (УПО).</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование экспертного сообщества для участия в итоговой аттестации (квалификационном экзамене) по результатам обучения в ЦПК. 		<p>интеграцию ресурсных возможностей и внешних связей всех участников процесса.</p>
3.	<p>Создание информационной платформы и открытой системы on-line регистрации заказа предприятий и организаций на краткосрочные программы подготовки кадров в соответствии с предложениями колледжа.</p>	<p><u>Подпрограмма:</u> "Профессиональное образование» 0300000.13 Рост численности обучающихся взрослых, осваивающих программы повышения квалификации и профессионального обучения в государственных профессиональных образовательных организациях города Москвы, в текущем периоде по отношению к началу программного периода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание Концепции единого сетевого информационно-образовательного пространства, ориентированного на разработку программных продуктов, систем обработки результатов обучения, создание единого депозитария сетевых образовательных программ всех участников сетевого взаимодействия с возможностью открытого доступа к информационным источникам. Создание организационно-технологической основы функционирования Интернет-портала «Центр профессиональных квалификаций в области строительства». Запуск Интернет-портала «Центр профессиональных квалификаций в области строительства». Подготовка справочно-информационного издания по дополнительным образовательным услугам, предоставляемым ЦПК на базе колледжа. Формирование и постоянная поддержка содержательной базы Интернет-портала «Центр профессиональных квалификаций в области строительства» для обеспечения насыщения его информационным контентом. Подготовка ежегодного аналитического отчета по итогам работы Интернет-портала «Центр профессиональных квалификаций в области строительства». Консалтинговое обеспечение деятельности образовательных организаций и сетевых партнеров по реализации программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе, оказание консультативной поддержки образовательным учреждениям и организациям города Москвы и регионов по вопросам нормативно-правового, организационного и научно-методического обеспечения ДПО. 	2016-2020г.г.	<p>Концепция единого сетевого информационно-образовательного пространства Устойчиво функционирующий Интернет-портала «Центр профессиональных квалификаций в области строительства» Ежегодный аналитический отчет по итогам работы Интернет-портала «Центр профессиональных квалификаций в области строительства»</p>
4.	<p>Внедрение новых технологий реализации программ профессионального</p>	<p><u>Подпрограмма:</u> "Профессиональное образование» 0300000.13 Рост численности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка банка технологий для реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отраслевых кадров. Разработка технических заданий на создание электронных обучающих платформ. 	2016-2020г.г.	<p>Разработка электронных информационных и образовательных ресурсов,</p>

	обучения и дополнительного профессионального образования для повышения эффективности реализации дополнительных образовательных услуг	взрослых, осваивающих программы повышения квалификации и профессионального обучения в государственных профессиональных образовательных организациях города Москвы, в текущем периоде по отношению к началу программного периода.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий (мобильных приложения), технологических средств для e-learning обучения. • Формирование информационного обучающего контента для наполнения электронных образовательных ресурсов. • Внедрение проектных образовательных технологий, открытых обучающих платформ для удаленных пользователей (дистанционные формы предоставления дополнительных образовательных услуг). • Подбор и обучение персонала для внедрения инновационных технологий реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. • Продвижение программных обучающих продуктов через корпоративные сети предприятий и организаций строительной отрасли, открытые информационные сети. 		информационных и телекоммуникационных технологий (мобильных приложения), технологических средств для e-learning обучения.
5.	Организация взаимодействия с Советами по профессиональным квалификациям в области строительства и ЖКХ по вопросам реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования кадров, процедур независимой оценки квалификаций.	<p><u>Подпрограмма:</u> "Профессиональное образование» 0300000.13</p> <p>Рост численности обучающихся взрослых, осваивающих программы повышения квалификации и профессионального обучения в государственных профессиональных образовательных организациях города Москвы, в текущем периоде по отношению к началу программного периода</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка предложений для отраслевых Советов по профессиональной квалификации (СПК) по номенклатуре и условиям реализации образовательных программ на базе Центра профессиональных квалификаций колледжа. • Анализ совместно с СПК потребности отраслевых предприятий и организаций в объемах подготовки и номенклатуре образовательных программ. • Ведение реестра профессиональных стандартов, определяющих требования к разработке программ профессионального обучения и ДПО. • Отбор обобщенных и трудовых функций профессиональных стандартов для разработки пакета актуальных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих, программ повышения квалификации и переподготовки для специалистов. • Приведение содержания и результатов освоения практической части реализации основных и дополнительных профессиональных программ в соответствии с отраслевыми требованиями к выполнению трудовых функций, указанных в профессиональных стандартах в области строительства, ЖКХ, сварки и др. • Формирование предложений для проведения модернизации учебно-производственного оборудования и программного обеспечения процесса обучения для реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствии с 	2016г.-2020г.	<p>Договоры о сотрудничестве с СПК по вопросам организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации отраслевых кадров.</p> <p>Договоры о сотрудничестве с СПК на право открытия на базе ГБПОУ КАС№7 постоянной площадки по проведению профессионального экзамена в рамках осуществления процедур независимой оценки квалификаций.</p>

			<p>требованиями профессиональных стандартов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка соглашения о сотрудничестве с СПК в области строительства, ЖКХ, сварки и др. по вопросам организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации отраслевых кадров. • Разработка соглашения о сотрудничестве с СПК в области строительства, ЖКХ, сварки и др. на право открытия на базе колледжа постоянной площадки по проведению профессионального экзамена в рамках осуществления процедур независимой оценки квалификаций. • Разработка соглашения о сотрудничестве по вопросам участия выпускников, освоивших основные и дополнительные образовательные программы на базе колледжа, в процедурах независимой оценки квалификаций в рамках деятельности Центра оценки квалификаций в области строительства, ЖКХ, сварки и др. • Актуализация программ, реализуемых на базе Центра профессиональных квалификаций колледжа для прохождения процедур профессионально-общественной аккредитации. • Направление выпускников, освоивших основные и дополнительные профессиональные программы на базе Центра профессиональных квалификаций, для процедур прохождения профессионального экзамена на подтверждения профессиональной квалификации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. 		<p>Прохождение выпускниками, прошедшими обучение по основным и дополнительным профессиональным программам, процедур независимой оценки квалификаций.</p> <p>Положительный результат по итогам прохождения процедур профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.</p>
--	--	--	---	--	--

4.3. Подпрограмма III

«РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ГИБКОЙ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА»

Актуальность: Государственная программа города Москвы «Столичное образование» ставит перед системой профессионального образования задачи обеспечения современных условий организации образовательного и учебно-производственного процесса, включая капитальный и текущий ремонт зданий, необходимых для государственных образовательных организаций города Москвы, реализующих программы среднего профессионального и высшего образования, поставку учебно-производственного оборудования в данные организации. Массовость и востребованность экономикой города Москвы профессий и специальностей строительной индустрии детерминирует ответственное управление ресурсным обеспечением образовательного процесса, выдвигает требования к современному взгляду на оснащение при формировании плана закупок учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования для достижения необходимого уровня практических умений. Это напрямую влияет на градостроительное развитие столичного региона, качество и темпы введения в имущественный фонд города Москвы жилых и общественных зданий и сооружений, эффективность последующего обеспечения полного жизненного цикла строительных конструкций.

Сегодня процесс отбора и проектирования требований к оснащению образовательного процесса осуществляется без учета требований к прогнозам модернизации ресурсного оснащения, не позволяя гибко использовать стационарные лабораторные комплексы и мастерские под изменяющиеся производственные технологии.

Цель: Создание в колледже с учетом требований высокотехнологичных производств современной оснащенной гибкой учебно-производственной платформы для освоения актуальных профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Создание системы прогнозирования требований к ресурсному оснащению образовательного процесса.
2. Проектирование и внедрение учебно-производственной платформы для гибкого модульного оснащения образовательного процесса.
3. Разработка и актуализация комплекса лабораторных и практических работ для формирования общих и профессиональных компетенций.

Установочные сроки: январь 2016 года – декабрь 2020 года.

Результаты реализации проекта:

- Дифференцированный каталог оборудования и расходных материалов, обеспечивающих текущий образовательный процесс.
- База поставщиков учебно-лабораторного, учебно-производственного, информационно-коммуникационного оборудования и расходных материалов.
- Обоснование инструктивно-методических материалов, программ (модулей, курсов) повышения квалификации педагогических работников по использованию ресурсного оснащения в образовательном процессе.
- Модель оптимизации использования функционирующих технических средств обучения, лабораторного и демонстрационного оборудования.
- Спецификация учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования с учетом определения номенклатуры программно-аппаратных комплексов для преподавателя и обучающихся.
- Схемы размещения многофункциональных образовательных технокомплексов.
- План закупок инновационного учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования.
- Содержательно, функционально, технологически стабильно функционирующее учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование.
- Перечень и содержание лабораторных и учебно-практических работ для освоения профессиональных компетенций в рамках общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей с дифференциацией по междисциплинарным курсам.
- Верифицированные результаты освоения основных профессиональных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения и ДПП с использованием гибкой модульной платформы инновационного учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования.

Подпрограмма III

«РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ГИБКОЙ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА»

	Задача проекта	Направление Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018гг.) "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")"	Мероприятия по реализации направления	Сроки реализации	Результат
	Создание системы прогнозирования требований к ресурсному оснащению образовательного процесса.	<p><u>Подпрограмма:</u> "Профессиональное образование» 03Б0200. Обеспечение современных условий организации образовательного и учебно-производственного процесса, включая капитальный и текущий ремонт зданий, необходимых для размещения государственных образовательных организаций города Москвы, реализующих программы среднего профессионального и высшего образования, поставку учебно-производственного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение комплексного анализа архитектурных и инженерных особенностей имущественного комплекса, находящегося в ведении ГБПОУ КАС №7 по каждому структурному подразделению. • Формирование дифференцированного каталога оборудования и расходных материалов, обеспечивающих текущий образовательный процесс с определением «областей для развития». • Определение потребностей в оснащении образовательного процесса для достижения образовательных результатов в рамках вариативной части основной образовательной программы. • Согласование с предприятиями-заказчиками кадров перечня перспективных закупок. • Формирование открытой базы поставщиков учебно-лабораторного, учебно-производственного, информационно-коммуникационного оборудования и расходных материалов, актуальных для удовлетворения текущих и перспективных потребностей колледжа в обеспечении образовательного процесса инновационным ресурсным оснащением. • Формирование требований к ИТ-среде колледжа (с учетом современных обновляющихся возможностей и основной образовательной программы СПО). • Разработка требований к модулю информационно-методической поддержки педагогических работников, включая обоснование инструктивно-методических материалов, программ (модулей, курсов) 	2016-2020г.г.	<p>Дифференцированный каталог оборудования и расходных материалов, обеспечивающих текущий образовательный процесс.</p> <p>База поставщиков учебно-лабораторного, учебно-производственного, информационно-коммуникационного оборудования и расходных материалов.</p> <p>Обоснование инструктивно-методических материалов, программ (модулей,</p>

		оборудования в данные организации.	<p>повышения квалификации педагогических работников по использованию ресурсного оснащения в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности площадок колледжа современным оборудованием для медиацентров с функциями библиотеки, медиацентра (фото-, видео-, DVD-, сетевых ресурсов), тьюторского сопровождения по информационным и общеразвивающим ресурсам. • Анализ методического сопровождения внедрения в образовательный процесс современного учебного оборудования. • Формирование области междисциплинарных знаний для внедрения ресурсных модулей, включая технические средства обучения, лабораторное оборудование, наглядные средства обучения, информационно-методическую поддержку педагогического работника. 		курсов) повышения квалификации педагогических работников по использованию ресурсного оснащения в образовательном процессе.
Проектирование и внедрение учебно-производственной платформы для гибкого модульного оснащения образовательного процесса.	<u>Подпрограмма:</u> "Профессиональное образование» 03Б0200. Обеспечение современных условий организации образовательного и учебно-производственного процесса, включая капитальный и текущий ремонт зданий, необходимых для размещения государственных образовательных организаций города Москвы, реализующих программы среднего профессионального и высшего образования, поставку учебно-производственного оборудования в данные организации	<ul style="list-style-type: none"> • Определение эргономических характеристик лабораторий и кабинетов для размещения гибких модулей инновационного учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования. • Определение моделей оптимизации использования функционирующих технических средств обучения, лабораторного и демонстрационного оборудования, включая тематические и специфические модули и модулей общепрофессиональных дисциплин для освоения профессий, и специальностей на базе колледжа. • Формирование комплекса спецификаций для оснащения образовательного пространства учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием с учетом определения номенклатуры программно-аппаратных комплексов для преподавателя и обучающихся. • Формирование схем размещения многофункциональных образовательных технокомплексов с учетом перспектив развития профессий и специальностей, реализуемых в ГБПОУ КАС№7. • Описание требований к модулям, отражающее функциональную, технологическую и организационную специфику их внедрения. • Определение степени согласованности и бесконфликтности совместного использования нескольких ресурсных модулей, взаимодействие и согласованность с другой учебной техникой в образовательном процессе. • Формирование и актуализация плана закупок инновационного учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования. • Осуществление закупки, хранения, размещения и активизации 	2016-2020г.г.	<p>Модель оптимизации использования функционирующих технических средств обучения, лабораторного и демонстрационного оборудования.</p> <p>Спецификация учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования.</p> <p>Схемы размещения многофункциональных образовательных технокомплексов.</p> <p>План закупок инновационного учебно-производственного и учебно-лабораторного</p>	

			<p>инновационного учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования в соответствии с ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучения персонала колледжа эффективному внедрению инновационных модулей учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования в образовательный процесс. 		<p>оборудования.</p> <p>Содержательно и технологически стабильно функционирующее учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование.</p>
Разработка и актуализация комплекса лабораторных и практических работ для формирования общих и профессиональных компетенций.	<p><u>Подпрограмма:</u> "Профессиональное образование» 03Б0200. Обеспечение современных условий организации образовательного и учебно-производственного процесса, включая капитальный и текущий ремонт зданий, необходимых для размещения государственных образовательных организаций города Москвы, реализующих программы среднего профессионального и высшего образования, поставку учебно-производственного оборудования в данные организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка перечня и содержания лабораторных и учебно-практических работ для освоения профессиональных компетенций в рамках общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей с дифференциацией по междисциплинарным курсам. • Апробация результатов освоения основных профессиональных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ с использованием гибкой модульной платформы инновационного учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования. • Обеспечение индивидуализации процесса образования посредством диспетчеризации использования оборудования для индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности. • Описание комплекса мероприятий с использованием гибкого многофункционального учебно-производственного обеспечения образовательного процесса для общего развития личности, творческих способностей молодежи, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий. • Шкалирование развития общих компетенций на основе внедрения инновационного учебного оборудования. • Апробация проведения наблюдений и экспериментов с использованием гибких платформ инновационного учебного лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций. • Корректировка перечня и содержания лабораторных и учебно- 	2016-2020г.г.	<p>Перечень и содержание лабораторных и учебно-практических работ для освоения профессиональных компетенций в рамках общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей с дифференциацией по междисциплинарным курсам.</p> <p>Верифицированные результаты освоения основных профессиональных образовательных программ СПО, программ профессионального обучения и ДПП с использованием гибкой модульной платформы инновационного учебно-</p>	

			практических работ для освоения профессиональных компетенций по итогам апробации инновационного ресурсного оснащения.		лабораторного и учебно-производственного оборудования.
--	--	--	---	--	--

3.4. Подпрограмма IV

«СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ АКТУАЛИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Актуальность: Развитие современной образовательной организации сегодня детерминирует формирование инновационного развивающегося пространства, ориентированного не только на освоение основных образовательных программ, но и на формирование общей концептуально новой среды, способствующей развитию научно-технического творчества молодежи, общекультурного и социально-нравственного облика современного обучающегося в условиях интеграции образовательной и досуговой деятельности подростков.

Дополнительное образование в условиях кризисных явлений в экономике становится регулятором притязаний молодежи, способом получения востребованных экономикой, значимых для общества и индивида профессиональных и общих компетенций, наиболее надежной гарантией защищенности выпускника на рынке труда, инструментом построения индивидуальной траектории через приобретение и обновление актуальных навыков и знаний. Интеграция основной и дополнительной внеурочной деятельности обучающихся позволяет сформировать устойчивое общекультурное мировоззрение студентов, обеспечить в условиях неформального образования создание основ будущего социального успеха.

Цель: организация дополнительного (досугового) образования для формирования социально-поведенческих и проектно-технологических способностей обучающихся с применением практикоориентированных технологий обучения.

Задачи:

1. Создание и апробации многофункциональной образовательно-воспитательной среды для молодежи и студенчества.
2. Ведение социально-ориентированных креативно-досуговых, здоровьесберегающих, научно-технических, военно-патриотических, туристско-краеведческих и общеразвивающих проектов.
3. Ведение социально-ориентированных креативно-досуговых, здоровьесберегающих, научно-технических, военно-патриотических, туристско-краеведческих и общеразвивающих проектов.
4. Создание в колледже здоровьесформирующей среды для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержки здорового образа жизни и системы

оказания помощи нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Установочные сроки: январь 2016 года – декабрь 2020 года.

Результаты реализации проекта:

- концепция развития в колледже дополнительного (досугового) образования;
- комплексный план мероприятий по развитию в колледже досуговой деятельности обучающихся на период 2016-2020гг.;
- ежегодный конкурс на разработку актуальной программы дополнительного образования (в номинациях базовая, углубленная, продвинутая);
- положение о внутреннем конкурсе программ дополнительного образования;
- приращение общих компетенций, обучающихся;
- депозитарий креативно-досуговых, здоровье-сберегающих, научно-технических, военно-патриотических, туристско-краеведческих и общеразвивающих проектов;
- комплекс методов поиска новых технических решений в рамках проектно-исследовательских команд;
- выявленные и развитые природные задатки, и способности обучающихся, в том числе проявляющих повышенный интерес к науке, технике, техническому творчеству;
- созданные творческие проектные разновозрастные группы обучающихся и выпускников;
- устойчивые значимые общечеловеческие ценности;
- комплекс мероприятий для обеспечения открытой дискуссионной среды для педагогических и управленческих кадров образовательных организаций системы образования города Москвы;
- электронные мультимедийный образовательные ресурсы для педагогических работников образовательных организаций СПО;
- постоянно действующая педагогическая дискуссионная площадка;
- периодические издания, статьи, рефераты, обсуждение в СМИ, участие в педагогических конференциях, конкурсах, марафонах;
- видеоряд презентаций педагогических кадров «Лучший педагогический опыт в области профилактики неустойчивой социально-поведенческой позиции современной молодежи»;
- программа сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО города Москвы по вопросам внедрения лучших воспитательных практик в студенческой и молодежной среде;

- программа социально-педагогической поддержки детей и взрослых, требующих особой заботы государства и общества;
- модель современной образовательной среды на базе ГБПОУ «Колледж архитектуры и строительства №7», способствующей укреплению и сохранению здоровья, поддержанию работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний обучающихся;
- программа комплексных мероприятий по профилактике здорового образа жизни;
- устойчивые результаты участия во всероссийских, региональных, муниципальных и территориальных мероприятиях спортивной направленности;
- ежегодный конкурс на лучший студенческий проект, связанный с противодействием распространению вредных привычек.

**Подпрограмма IV
«СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНЧЕСТВА В
УСЛОВИЯХ АКТУАЛИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

	Задача проекта	Направление Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018гг.) "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")"	Мероприятия по реализации направления	Сроки реализации	Результат
	Создание и апробации многофункциональной образовательно-воспитательной среды для молодежи и студенчества.	Подпрограммы "Дополнительное образование и профессиональное обучение" 03B0100. Оказание государственных услуг, выполнение работ государственными образовательными организациями города Москвы, реализующими программы дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Концепции развития в колледже дополнительного (досугового) образования для формирования социально-поведенческих и проектно-технологических способностей обучающихся. • Формирование комплексного плана мероприятий по развитию в колледже досуговой деятельности обучающихся на период 2016-2020гг. • Обеспечение широкого набора программ дополнительного образования, позволяющих осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей, обеспечение доступности программ для различных возрастных категорий. • Формирование для педагогических кадров колледжа сквозных интеграционных задач управления развитием креативно-досуговой деятельностью обучающихся. • Организация на базе колледжа ежегодного конкурса на разработку актуальной программы дополнительного образования с оценкой степени социального, научно-технического и практического эффекта (в номинациях базовая, углубленная, продвинутая). • Введение системы дифференцированных стимулов для обучающего персонала по результатам деятельности и рейтинговой оценки обучающимися программ дополнительного образования. • Формирование комплексной работы с родителями и законными представителями обучающихся по привлечению к участию в организации и реализации интерактивного развивающего 	2016-2020г.г.	<p>Концепция развития в колледже дополнительного (досугового) образования.</p> <p>Комплексный план мероприятий по развитию в колледже досуговой деятельности обучающихся на период 2016-2020г.г..</p> <p>Ежегодный конкурс на разработку актуальной программы дополнительного образования (в номинациях базовая, углубленная, продвинутая).</p> <p>Положение о внутреннем конкурсе программ дополнительного образования.</p>

		<p>пространства дополнительного образования молодежи и студенчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение модели интеграции основных и дополнительных образовательных программ для обеспечения преемственности урочной и внеурочной деятельности и развития общих компетенций обучающихся. • Проведение ежегодной всероссийской студенческой конференции «Неформальное образование как составляющее профессионального становления будущего специалиста». 		Приращение общих компетенций обучающихся.
<p>Ведение социально-ориентированных креативно-досуговых, здоровье-сберегающих, научно-технических, военно-патриотических, туристско-краеведческих и общеразвивающих проектов.</p>	<p><u>Подпрограммы</u> "Дополнительное образование и профессиональное обучение" 03В0700. Формирование механизмов обеспечения высокого качества дополнительного образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение в качестве целевых ориентиров дополнительного образования и досуговой деятельности устойчивых значимых общечеловеческих ценностей (социального партнерства, толерантности, диалога); чувства ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации. • Формирование и постоянное обновление депозитария креативно-досуговых, здоровье-сберегающих, научно-технических, военно-патриотических, туристско-краеведческих и общеразвивающих проектов. • Структура и содержание фонда технологических инноваций и креативных идей обучающихся, созданные модели и прототипы готовых материальных объектов (приборов, конструкций, технологий и др.). • Организация поддержки внедрения результатов НТТМ в инновационную экономику города. • Формирование внутришкольной системы развития практикоориентированных инженерно-технологических навыков в рамках учебно – исследовательской деятельности. • Разработка системы обучения школьников умению работать в условиях временных научных коллективов в области наукоемких технологий, инноваций. • Создание и успешное функционирование творческих проектных разновозрастные группы обучающихся и выпускников. • Обеспечение непрерывности и преемственности основных и дополнительных образовательных программ на разных ступенях образования в условиях функционирования учебных проектно-технологических лабораторий. • Организация взаимодействия с органами исполнительной власти и местного самоуправления по продвижению социально- 	2016-2020г.г.	<p>Депозитарий креативно-досуговых, здоровье-сберегающих, научно-технических, военно-патриотических, туристско-краеведческих и общеразвивающих проектов.</p> <p>Комплекс методов поиска новых технических решений в рамках проектно-исследовательских команд.</p> <p>Выявленные и развитые природные задатки, и способности обучающихся, в том числе проявляющих повышенный интерес к науке, технике, техническому творчеству.</p> <p>Созданные творческие проектные разновозрастные группы обучающихся и выпускников.</p>

			<p>ориентированных проектов в территориально-административные единицы городской среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование видеоряда и открытых презентационных мероприятия по достижениям в области социально-ориентированных проектов. • Ведение и продвижение волонтерской и благотворительной деятельности обучающихся. • Разработка системы методических пособий по овладению обучающимися методиками исследовательской, изобретательской работы и публичных представлений результатов своей работы. • Разработка и внедрение методических пособий по применению игровых, поисковых, технологических, инженерных методов в организации дополнительного образования молодежи и студенчества. 		Устойчивые значимые общечеловеческие ценности.
Создание открытой коммуникационной платформы для обмена в педагогической среде лучшими воспитательными практиками для профилактики неустойчивой социально-поведенческой позиции современной молодежи средствами профессионально-ориентированной среды образовательной организации.	<p><u>Подпрограммы</u> "Дополнительное образование и профессиональное обучение" 03В0700.</p> <p>Формирование механизмов обеспечения высокого качества дополнительного образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование комплекса мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов) для обеспечения открытой дискуссионной среды для педагогических и управленческих кадров образовательных организаций системы образования города Москвы по обсуждению вопросов внедрения воспитательных практик, и формированию социально-устойчивой позиции современной молодежи в системе СПО. • Организация и проведение мероприятий по обмену опытом в области научно-технического творчества молодежи. • Создание Центра профессионального консультирования и профессиональной навигации для определения траекторий профессиональной карьеры выпускников. • Разработка доступных электронных версий методических рекомендации для педагогических работников, примерных конспектов лабораторных практикумов, сценариев внеурочной деятельности, тематических выставок, примеров исследовательских проектов для развития профессионального самоопределения обучающихся. • Разработка программ повышения квалификации педагогических кадров в области внедрения в образовательных организациях СПО практикоориентированных программ дополнительного образования. • Создание видеоряда презентаций педагогических кадров по представлению лучшего педагогического опыта в области 	2016-2020г.г.	<p>Комплекс мероприятий для обеспечения открытой дискуссионной среды для педагогических и управленческих кадров образовательных организаций системы образования города Москвы.</p> <p>Электронные мультимедийные образовательные ресурсы для педагогических работников образовательных организаций СПО.</p> <p>Постоянно действующая педагогическая дискуссионная площадка.</p> <p>Периодические издания, статьи, рефераты,</p>	

			<p>профилактики неустойчивой социально-поведенческой позиции современной молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы сетевого взаимодействия совместно с образовательными организациями СПО города Москвы по вопросам внедрения лучших воспитательных практик в студенческой и молодежной среде. • Ведение тематической рубрики о проблемах профессионально-ориентированной образовательной среды в периодическом издании, посвященном дополнительному образованию молодежи. • Внедрение сетевых форматов взаимодействия по реализации дополнительных общеразвивающих программ в условиях территориальных образовательных конгломератов. 		<p>обсуждение в СМИ, участие в педагогических конференциях, конкурсах, марафонах.</p> <p>Видеоряд презентаций педагогических кадров «Лучший педагогический опыт в области профилактики неустойчивой социально-поведенческой позиции современной молодежи».</p> <p>Программа сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО города Москвы по вопросам внедрения лучших воспитательных практик в студенческой и молодежной среде.</p>
Создание в колледже здоровьесформирующей среды для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержки здорового образа жизни и системы оказания помощи нуждающимся в психолого-педагогической и	<u>Подпрограммы</u> "Дополнительное образование и профессиональное обучение" 03Б0400. Меры по обеспечению безопасности, охраны и укрепления здоровья обучающихся и студентов, формированию здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых, требующих особой заботы государства и общества (дети из группы риска, дети и взрослые с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим стартом), одаренных детей. • Модель современной образовательной среды на базе ГБПОУ «Колледж архитектуры и строительства №7», способствующей укреплению и сохранению здоровья, поддержанию работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний обучающихся. • Обеспечение территориальной доступности освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования за счет внедрения образовательных платформ для удаленного доступа. • Информационная поддержка мотивации обучающихся и их 	2016-2020г.г.	<p>Программа социально-педагогической поддержки детей и взрослых, требующих особой заботы государства и общества.</p> <p>Модель современной образовательной среды на базе ГБПОУ «Колледж архитектуры и строительства №7», способствующей укреплению и сохранению здоровья, поддержанию работоспособности,</p>	

	<p>медико-социальной помощи.</p>	<p>03Б0500. Организация образовательного процесса и создание условий для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>родителей к участию в интерактивных и творческих мероприятиях на базе образовательного учреждения (соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, праздниках, социальных проектах и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участия во всероссийских, региональных, муниципальных и территориальных мероприятиях спортивной направленности. • Разработка программы системных мероприятий для педагогического персонала по проблематике социально-педагогической поддержки нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. • Формирование программы комплексных мероприятий по профилактике здорового образа жизни. • Проведение ежегодного конкурса на лучший студенческий проект, связанный с противодействием распространению вредных привычек. 		<p>профилактики и предупреждения заболеваний обучающихся.</p> <p>Устойчивые результаты участия во всероссийских, региональных, муниципальных и территориальных мероприятиях спортивной направленности.</p> <p>Программа комплексных мероприятий по профилактике здорового образа жизни.</p> <p>Ежегодный конкурс на лучший студенческий проект, связанный с противодействием распространению вредных привычек.</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--

3.5. Подпрограмма V

«МАСТЕРСКАЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ» ДЛЯ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ, НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ»

Актуальность. Гармонизация образовательных программ и результатов функционирования системы среднего профессионального образования с критериями всероссийских и международных олимпиадных движений приобретает все большую актуальность. В перечне поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года вопросы совершенствования системы среднего профессионального образования детерминированы необходимостью соответствия лучшим зарубежным стандартам и передовым технологиям. Это же легло в основу комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденного Распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р. Среди основных задач по совершенствованию СПО в качестве актуальных определены:

- организация и проведение региональных, национальных и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата "Ворлдскиллс Россия", всероссийского конкурса профессионального мастерства "Лучший по профессии".

- подготовка методических рекомендаций по совершенствованию среднего профессионального образования по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата "Ворлдскиллс Россия", всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии».

- создание системы мониторинга качества подготовки кадров, в которой одним из критериев качества подготовки кадров являются результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате "Ворлдскиллс Россия».

Это обосновывает актуальность создания на базе ГБПОУ «Колледж архитектуры и строительства №7» функционирующей модели Центра по подготовке к участию в международных, национальных и региональных конкурсах профессионального мастерства среди молодежи по направлениям, входящим в поле ответственности образовательной организации.

Цель: Создание на базе колледжа Центра подготовки «Мастерская строительных компетенций» для участия в международных, национальных и региональных конкурсах профессионального мастерства среди молодежи».

Задачи:

Открытие Центра подготовки «Мастерская строительных компетенций» в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями.

Формирование экспертного сообщества в области строительных компетенций из числа профессиональных экспертов, включая экспертов WorldSkills.

Оснащение процесса подготовки для участия в международных соревнованиях WorldSkills.

Формирование группы наставников, прошедших обучение на базе Всероссийских центров компетенций.

Формирование сетевой программы обучения для подготовки по компетенциям WorldSkills.

Разработка в соответствии с техническими описаниями (Technical Description) программ вариативной части ОПОП для подготовки обучающихся к участию в соревнованиях WorldSkills.

Отработка тестовых заданий в соответствии с Test Project.

Оценка результатов на основе критериев оценок.

Разработка методических рекомендаций по обоснованию условий рационального использования материалов и энергии.

Подготовка обучающихся к участию во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Формирование группы участников.

Разработка сетевых программ обучения для подготовки участников к участию во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Проведение промежуточных апробаций выполнения конкурсных заданий.

Корректировка технологии выполнения конкурсных задач.

Разбор ошибок и рефлексия достижений.

Подготовка открытой дискуссионной платформы для педагогических кадров, осуществляющих подготовку обучающихся к участию в профессиональных конкурсах по строительным профессиям и специальностям.

Установочные сроки: январь 2016 года – декабрь 2020 года.

Результаты реализации проекта:

**Подпрограмма V
«МАСТЕРСКАЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»
ДЛЯ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ, НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ»**

	Задача проекта	Направление Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018гг.) "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")"	Мероприятия по реализации направления	Сроки реализации	Результат
	Открытие Центра подготовки «Мастерская строительных компетенций» в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями.	Подпрограммы "Дополнительное образование и профессиональное обучение" 03В0100. Оказание государственных услуг, выполнение работ государственными образовательными организациями города Москвы, реализующими программы дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование экспертного сообщества в области строительных компетенций из числа профессиональных экспертов, включая экспертов WorldSkills. • Оснащение процесса подготовки для участия в международных соревнованиях WorldSkills. • Формирование пула наставников, прошедших обучение на базе Всероссийских центров компетенций. • Формирование сетевой программы обучения для подготовки по компетенциям WorldSkills. • Разработка в соответствии с техническими описаниями (Technical Description) программ вариативной части ОПОП для подготовки обучающихся к участию в соревнованиях WorldSkills. • Отработка тестовых заданий в соответствии с Test Project. • Оценка результатов на основе критериев оценок. • Разработка методических рекомендаций по обоснованию условий рационального использования материалов и энергии. 	2016-2020г.г.	

	<p>Подготовка обучающихся к участию во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование группы участников для подготовки к всероссийским и международным чемпионатам профессионального мастерства. • Разработка сетевых программ обучения для подготовки участников к участию во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства. • Проведение промежуточных апробаций выполнения конкурсных заданий. • Корректировка технологии выполнения конкурсных задач. • Разбор ошибок и рефлексия достижений. • Подготовка открытой дискуссионной платформы для педагогических кадров, осуществляющих подготовку обучающихся к участию в профессиональных конкурсах по строительным профессиям и специальностям. 	<p>2016-2020г.г.</p>	
--	--	--	---	----------------------	--

6. Механизм реализации Программы развития

6.1. Риски и способы минимизации их влияния

Возможные риски и ограничения при организации МОРЦ. Работа по управлению рисками – это комплекс мероприятий, направленный на снижение влияния различных негативных факторов.

Нормативно-правовые риски:

- несоответствие темпов развития региональной нормативно-правовой базы условиям модернизации образовательной сферы;
- отсутствие механизмов стимулирования частно-государственного партнерства;
- неоднозначность толкования и отсутствие актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность региональной сети ресурсных центров.

Организационно-правовые риски:

- осуществление за короткий период проектов инновационного характера с участием значительного числа исполнителей и сетевой реализацией;
- невозможность организации сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и партнерами;
- потеря лицензии и аккредитации при изменении организационной структуры учреждения в ходе реструктуризации;
- утрата субсидиарной ответственности учредителя по обязательствам организации в случае становления новой организационно-правовой формы государственной образовательной организации;
- недостаточный уровень управленческой подготовки менеджеров образовательных учреждений.

Управленческие риски:

- неэффективный менеджмент;
- непонимание, противодействие преобразованиям со стороны руководителей образовательных учреждений отрасли, их социальных партнеров;
- ограниченность всех видов ресурсов, необходимых для проведения превентивных мер, гарантирующих комплексную безопасность и законность осуществления деятельности;
- недостаточность опыта проектного управления в региональном масштабе;
- недостаточная обеспеченность кадровыми ресурсами необходимой квалификации;
- получение и использование информации, искажающей представления о реальном состоянии отрасли по профилю ресурсного центра;
- затруднение осуществления мониторинговых исследований эффективности деятельности региональной сети ресурсных центров в оперативном режиме;
- невозможность принятия проектных решений на основании неполной информации ввиду отсутствия образовательного кадастра территорий и систематических данных о сравнительной территориальной и инфраструктурной специфике сферы образования;
- недостаточная эффективность функционирования механизмов взаимодействия по финансированию и ресурсному обеспечению проектов ресурсного центра.

Финансово-экономические риски:

- отсутствие механизма гарантированного финансирования, в т.ч. при отказе работодателей к вложению средств в подготовку кадров;

- вероятность банкротства ресурсного центра в статусе автономной некоммерческой организации, которая отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ей имуществом;
- отсутствие льгот по налогообложению ресурсного центра в статусе автономной некоммерческой организации;
- вероятность и объем экономических потерь, вызванных дополнительными затратами на проведение мероприятий по оптимизации сети ресурсных центров.

Ресурсно-технологические риски:

- невозможность осуществления концентрации высокотехнологичных ресурсов для подготовки кадров за счет бюджетных средств ресурсного центра в статусе автономной некоммерческой организации;
- отсутствие транспортной доступности для обучающихся;
- невозможность реализации образовательной услуги вследствие неверной оценки потребности;
- невозможность реализации сервисных технологий в отношении материальных ресурсов.

Социальные риски:

- ограничение доступа к образовательным услугам ресурсного центра для социально незащищенных слоев населения;
- сопротивление населения, в том числе родителей обучающихся, проводимым мероприятиям;
- неготовность сотрудников образовательных учреждений к проводимым реформам.

Для минимизации обозначенных рисков необходимо обеспечить своевременное информационное сопровождение изменений в сфере образования, организацию массовых систем переподготовки персонала, а также осуществление постоянного поиска и реализации позитивных стимулов деятельности персонала.

6.2. Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза, как внешняя, так и внутренняя, будет проводиться с определенной периодичностью, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития. Целью мониторинга является обеспечение адекватного отображения состояния образования в колледже, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга включаются в план работы колледжа. Система мониторинга и конечных результатов реализации Программы с участием работодателей:

1. Обработка данных службы содействия трудоустройству и развития карьеры выпускников колледжа.

2. Систематический мониторинг востребованности выпускников колледжа с участием работодателей и Департаментов труда занятости населения города Москвы и отраслевых Департаментов.

3. Независимая экспертиза качества подготовки на всех этапах теоретического и практического обучения с участием работодателей (сертификация профессий и специальностей колледжа, независимая сертификация выпускников колледжа).

4. Аттестация учебно–лабораторной базы работодателями на соответствие требованиям высокотехнологичного производства.

5. Анализ соответствия содержания лабораторных и практических работ потребностям предприятий – социальных партнеров.

6. Участие работодателей в аттестации преподавателей (независимая сертификация преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа).

7. Анализ соответствия системы менеджмента качества, внедренной в колледже, СМК международного стандарта ISO 9000.

8. Оценка качества организации образовательного процесса и учебно–материальной базы с участием социальных партнеров колледжа.

.3. Управление и контроль за ходом реализации Программы развития

Управление и контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет Директор совместно с заместителями на основе принципов единоначалия с соблюдением коллегиальности и демократичности.

Участие в управлении программой осуществляется также всеми участниками сетевого взаимодействия на основе учредительных договоров и регламентов реализации партнерских отношений.

Администрация:

- анализирует ход выполнения программы;
- информирует педагогический коллектив колледжа и сетевых партнеров об эффективности реализации программы;
- координирует взаимодействие внутренних процессов модернизации взаимодействия;
- осуществляет мониторинг внутренних критериев качества реализации программы;
- контролирует эффективность обеспечения сетевого взаимодействия;

Научно-методический совет:

- координирует деятельность служб и методических комиссий;
- контролирует степень качества выполнения поставленных задач реализации программы;
- планирование текущей деятельности по апробации учебно-методических комплектов и контрольно-оценочных технологий реализации основных профессиональных образовательных программ, календарное, тематическое планирование.
- использование критериев оценки качества результатов выполнения реализации программы;
- учет результатов выполнения программы при выплате работникам надбавок стимулирующего характера.
- обеспечение выхода информации о промежуточных результатах апробации контрольно-оценочных средств: педсоветы, конференции, совещания, заседания, круглые столы, сайт, СМИ.
- корректировка программы по ходу реализации апробации;
- контроль, анализ и оценка результатов выполнения задач программы.

Результативность реализации основных задач программы может быть достигнута за счет обеспечения следующих организационно-педагогических условий:

Готовность педагогического коллектива:	Адаптивность программ обучения:	Обеспеченность реализации программ обучения	Эффективное управление образовательным учреждением
Повышения квалификации преподавателей и мастеров п/о	Актуальность	Ресурсные возможности	Эффективные организационные схемы
Мотивация	Синхронизация требований современной экономики и содержания программ)	Технологические возможности	Активная политика ОУ по реализации программ ДПО
Опыт	Многоуровневость	Кадровые возможности	Прогнозирование потребностей
Быстрая реакция на изменения требований к программам	Гибкость (модульность)	Методическая обеспеченность	Стимулирование провайдеров образовательных услуг
Владение приемами обучения взрослых	Практическая ориентация	Многообразие форм обучения	Развитие сетевого взаимодействия
Желание саморазвития	Концентрическая организация содержания по отношению к видам профессиональной деятельности	Аккредитация, соответствие лицензионным требованиям	Рекрутинг и аутсорсинг квалифицированных педагогических кадров
Рефлексия	Проблемность	Контингент	Развитие частного-государственного партнерства

7. Ожидаемые результаты

Главный ожидаемый результат - формирование колледжа как современного, высокотехнологичного, многопрофильного и многоуровневого образовательного учреждения среднего профессионального образования для подготовки высококвалифицированных рабочих и компетентных специалистов, стабильно обеспечивающей кадровые потребности экономики города Москвы. Усиление вклада Колледжа в экономическое, социальное и культурное развитие города Москвы.

1. Повышение качества подготовки рабочих и специалистов в колледже за счет разработки инновационных образовательных программ на новом высокотехнологическом оборудовании и с использованием современных педагогических технологий, отвечающих квалификационным требованиям работодателей.
2. Приведение в соответствие структуры, объемов, профилей подготовки кадров потребностям рынка труда с целью максимального удовлетворения работодателей и граждан-потребителей образовательных услуг в качественном образовании. Внедрение инструментов оценки качества образования, в т.ч. независимая сертификация программ обучения, выпускников колледжа на основе взаимодействия с работодателями.
3. Увеличение востребованности и привлекательности программ профессиональной подготовки, начального, среднего и дополнительного профессионального образования для молодежи, взрослого населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья, мигрантов. Повышение престижа и востребованности рабочих профессий в строительной отрасли и смежных отраслях экономики.
4. Создание инновационной материально-технической базы колледжа направленной на повышение эффективности обучения студентов, взрослого населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья, мигрантов.
5. Создание инновационных образовательных программ и технологий профессионального образования с учетом ФГОС, профессиональных стандартов и требований работодателей с учетом тенденций развития науки, техники и технологий. Формирование гибких модулей практического обучения под конкретные рабочие места и увеличение доли практического обучения до 60% от общего объема времени. Внедрение в образовательный процесс активных методов обучения (исследовательских, проектных, интерактивных, лекционных и кейс-технологий и др.).
6. Увеличение эффективности деятельности колледжа (экономической, образовательной, социальной) за счет расширения номенклатуры оказываемых образовательных услуг и развития социального партнерства.
7. Создание в колледже здоровьесберегающей среды - полноценных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни и системы оказания помощи нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
8. Создание эффективной системы социализации обучающихся колледжа.
9. Создание в колледже эффективных механизмов независимой оценки качества освоения образовательных программ, основанных на оценке сформированности общих и профессиональных компетенций.
10. Создание и функционирование на базе колледжа межрегионального ресурсного центра строительной отрасли и смежных отраслей экономики.

11. Создание индивидуализированной системы повышения квалификации педагогических работников колледжа и совершенствование системы кадрового обеспечения колледжа. Создание системы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения колледжей Москвы и других регионов РФ на базе межрегионального ресурсного центра.
12. Формирование и эффективное функционирование единой информационно-образовательной среды колледжа, обеспечивающей открытый доступ к информации о колледже, образовательных программах, приеме и трудоустройстве выпускников, эффективной презентации колледжа в сети Интернет, создание системы разработки электронных учебников и учебных пособий по профилю колледжа, включающей интегрированную подсистему дистанционного образования.
13. Создание на базе колледжа системы сетевого взаимодействия с профильными колледжами города Москвы и образовательными учреждениями других регионов.
14. Создание при колледже Центра образования взрослых, направленного на эффективную профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации взрослого населения.
15. Создание при колледже Центра научно-технического творчества молодежи.
16. Эффективное включение колледжа в работу регионального отраслевого образовательно-производственного кластера. Развертывание эффективной системы социального партнерства в целях подготовки кадров, привлечение работодателей к формированию содержания профессионального образования и независимой оценке качества подготовки.
17. Расширение клиентской базы образовательного учреждения и увеличения охвата профессиональным обучением различных возрастных групп населения за счет увеличения спектра и качества образовательных услуг.
18. Обеспечение возможности разработки системы профессиональных стандартов в области строительства на основе организации конструктивной работы с привлечением ведущих специалистов отрасли.
19. Усиление международных связей колледжа с ведущими образовательными учреждениями стран Европы и Азии, реализующими программы в области строительства, обеспечение взаимообмена кадрами.
20. Повышение эффективности деятельности образовательных учреждений, образующих партнерскую сеть за счет консолидации ресурсных возможностей колледжей, среди которых кадровые, имущественные, материально-технические, информационные, инфраструктурные и иные ресурсы.
21. Расширение доступности и обеспечение интенсивности продвижения образовательных услуг через интеграцию ресурсных возможностей и внешних связей всех участников сети.
22. Расширение возможностей освоения квалификации с использованием различных форм и технологий профессионального обучения (дистанционных, модульных, в форме «учебных предприятий» и т.д.), в т.ч. учитывающих специфику аудитории (обучающиеся, взрослые, др.);
23. Формирование системы педагогического и производственного аутсорсинга как механизма повышения эффективности от интеграции ресурсов всех участников сети.
24. Внедрение системы постоянного профессионального развития педагогических кадров образовательных учреждений за счет создания открытой, интерактивной, постояннодействующей дискуссионной площадки и обеспечения взаимообмена лучшими инновационными педагогическими практиками всех участников сетевого взаимодействия.

25. Разработка содержания сетевых образовательных программ СПО, ВПО и ДПО на модульно- компетентностной основе по заказам работодателей, в том числе и на базе профессиональных стандартов.
26. Реализация технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Разработка и апробация содержания образования по новым, востребованным работодателями высокотехнологичным профессиям и специальностям.
28. Разработка модели непрерывного профессионального образования, ориентированной на расширение спектра прикладных квалификаций, признание результатов обучения, полученных в разных формах (в том числе неформального и спонтанного).
29. Повышение популярности в молодежной среде, в среде студенчества научно-технического творчества.
30. Обеспечение доступа молодежи с ограниченными возможностями здоровья к ресурсам и возможностям системы НТТМ колледжа.
31. Создание системы консультационная и организационная поддержка внедрения результатов НТТМ студентов колледжа.
32. Создание службы трудоустройства при тесном взаимодействии кадровых служб предприятий-участников кластера.
33. Создание системы сертификации квалификаций выпускников колледжа на основе отраслевого производственного- образовательного кластера.
34. Создание учебного центра профессиональных квалификаций на основе отраслевого производственного- образовательного кластера.
35. Развитие современных технологий управления колледжем на основе внедрения электронного документооборота в колледже. Повышение качества административно-управленческих процессов.
36. Разработка и создание электронных учебников и учебных пособий и система компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки качества освоения образовательных программ как контрольную составляющую информационно-образовательного пространства колледжа.
37. Создание современной медиатеки с локальным и удаленным доступом.
38. Создание постоянно действующей системы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в области ИКТ.